



14. nov. 2024 samt 16. april. 2024

## Tilsynsrapport over anmeldt samt uanmeldt undervisningstilsyn på Basen i skoleåret 2023/24

### Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

### Oplysning om institutionen:

<b>A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud</b>	
Dagbehandlingstilbuddet Basen Strandboulevarden 122 2100 København Ø Skolekode: 101591 Basen har siden 1.8.2020 haft rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
<b>B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:</b>	<b>C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler</b>
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR og Sundhedsplejen i det geografiske område hvor tilbuddet er beliggende	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.- klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven. Basen benytter sig af prøveretten på Strandvejsskolen.

Fagligt Center  
Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

EAN nummer  
5798009386311



<b>D. Institutionsbeskrivelse</b>
Dagbehandlingstilbuddet Basen har på tilsynsdagen indskrevet 56 Elever. <b>Basens elever er fordelt på 4 afdelinger:</b> KBH 1 er for elever i 4. til 7. klasse. Denne elevgruppe er placeret på 1. sal, hvor KBH 2 samt 3, der er for elever i 8. til 10. kl. er placeret på 2. sal. Udover de afdelinger, der er beliggende på fælles matrikel, Har tilbuddet også en KBH 4 der er et specialiseret tilbud med 1:1 støtte for børn og unge, der endnu ikke er klar til at indgå i større klassefællesskaber. Afdelingen tilbyder skærmede pladser for elever med mere særlige støttebehov. Basen KBH 4 ligger på Carl Nielsens Allé 15C, som er en del af det gamle Øresundshospital. Tilbuddet ligger her tilbagetrukket fra Østerbrogades larm og trafik. Både KBH 1, 2, 3 har gode faciliteter med store fleksible klasselokaler samt hyggeligt indrettede fællesrum, hvor der er god mulighed for forskellige faglige og sociale aktiviteter. Eleverne tilbydes fælles frokost, som indtages i fællesskab i de store fællesrum.
<b>E. Målgruppebeskrivelse:</b>
Normalt begavede børn og unge i 4-10 klasse, med særlige udfordringer som: ASF, Angst, OCD, depression, isolationsproblematikker og skolevægning, spiseforstyrrelser eller andre former for selvskadende adfærd samt andre psykiatriske vanskeligheder – herunder ADHD.

#### Personale og undervisning:

<b>A. Beskrivelse af lærere og ledelse</b>
Skolen har på tværs af afdelinger og matrikler ansat 23 folkeskolelærere. Det ses af oversigten over personalets kompetencer, at det undervisende personales undervisningskompetencer dækker folkeskolens fag.
<b>Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:</b> Malene Niemeier, Faglig chef, uddannet folkeskolelærer.
<b>B. Beskrivelse af undervisningen generelt</b>
<b>Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:</b> Ja: X    Nej:
<b>Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:</b> Ja.
<b>Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:</b>  Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.  Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.  <b>Fritagelse for fag</b> Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter



bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer. Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i- og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger. Følgende tre betingelser skal være opfyldt: forældrene skal samtykke til fritagelsen, afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering, eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

**National trivselsmåling:**

Basen gennemfører relevante nationale trivselsmålinger

**Nationale test:**

Alle elever afholder de obligatoriske nationale overgangstest.

**Folkeskolens 9.-klasseprøver:**

Basen havde til prøverne i 2023 i alt 21 elever tilmeldt. Heraf gennemførte 13 elever alle 8 bundne prøver med et gennemsnit på 6,9. Basen havde 18 elever, der var tilmeldt prøverne i dansk og matematik heraf bestod 67% af eleverne med mindst 2 i begge fag. Basen havde ud af de i alt 21 tilmeldte elever, 86% der aflagde mindst en prøve samt 76% der aflagde mindst tre prøver.

**Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:**

Basen bruger ny IT i undervisningen, og ved skolestart får hver elev sin egen arbejdsplads. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen. Skolen har adgang til digitale læremidler.

**C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:**

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes undervisningskompetence
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
- 3 eksempler på årsplaner for fag
- Timefordelingsplan for skoleåret 2023/24
- Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2023
- Lægeerklæringer for alle elever i reduceret skema
- Liste over udslusede elever

**Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:****A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte****Meddelelsesbogen**

Den tidligere elevplan erstattes af meddelelsesbogen- et dialogbaseret værktøj. Der arbejdes lokalt med udformning og implementering af denne.

**B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen****Hvordan arbejdes der med området:**



Skolen følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Skolen har generelt meget få magtanvendelser, og alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes, at skolen arbejder kvalificeret med området.

## Beskrivelse af tilsynsbesøg:

### A. Observationer af undervisningen

#### Morgenmøde på KBH2 Kl. 08.00-08.20

Personalet benytter et digitalt fælles dokument, hvor fordeling af ressourcer samt relevante informationer deles. Hensigten er her, at personalet kan være så koordinerede som muligt omkring eleverne.

Det oplyses, at der er et samarbejde med SATS, og det er første dag, at nogle elever skal med derhen. Der er her lavet en aftale med en personlig træner.

Der bruges SOS (socialfagligt analyseredskab) som metodisk tilgang i forhold til at måle progression. Der skelnes her mellem personlig, faglig og social progression.

#### 4- 6 kl. 8.20-8.50 - dansk

Der er én elev i klassen ved undervisningens start samt to voksne. På gangen sidder endnu en elev, der er tilknyttet klassen og læser med en tredje voksen. Den understøttende voksen i klassen samtaler med eleven om læsevaner, mens læreren skriver en dagsorden på tavlen. Læreren gennemgår dagsordenen for eleven, og gennemgår herunder også dagens frokost. Der er tvivl om noget af indholdet for skemaet (idræt), hvorfor læreren gør opmærksom på, at hun vil undersøge det nærmere på et senere tidspunkt.

Kl. 8.35 starter undervisningen i forhold til dagsorden. Eleven spørges her ind til morgenhumør, som er et metodisk greb de voksne starter dagen med, for at imødekomme eleverne og derved tilpasse programmet elevernes behov og funktionsniveau. Eleven siger her, at denne er lidt mere træt om morgenen, hvilket de voksne spørger aktivt ind til.

Det er her tydeligt for tilsynet, at der er en god relation mellem eleven og de voksne.

Eleven skal efterfølgende se Ultra Nyt. Aktiviteten præsenteres ikke her, og tilsynet antager, at dette er en del af en daglig rutine.

**Kl. 8.45** kommer en ny elev til, der har været forsinket grundet vejret. Der bliver sagt godmorgen, og eleven sætter sig hen til bordet, og er med det samme klar til deltagelse. Ultra Nyt slutter kl. 08.46, hvor læreren gennemgår, hvad denne oplever som ny viden.

Eleverne skal efterfølgende finde dagens ord i Wørdle (digitalt ordspil) Aktiviteten præsenteres ikke her, og tilsynet antager, at denne aktivitet såvel som Ultra Nyt er en del af en fast rutine. Eleverne deltager aktivt og motiverede og finder ordet i fællesskab.

Læreren introducerer efterfølgende et nyt emne, som eleverne skal arbejde med, der handler om ordsprog, hvilket også fremgår af tavlen. Den ene elev ønsker ikke at deltage i aktiviteten og går derfor ud af klassen. Læreren taler med den anden elev om ordsprog - herunder hvor forskelligt det er fra familie til familie, hvor meget man



benytter ordsprog. Læreren går herefter ud for at finde ud af, om den elev der er gået fra klassen, er gået uden for skolen.

Undervisningens læringsmål gennemgås og evalueres ikke i denne lektion.

### **7-9 kl. 8.50 - 9.20 - tysk**

Der er skrevet dagsorden på tavlen, hvoraf det også her fremgår, at eleverne skal starte med "Wørdle", hvor eleverne skal gætte ord. Eleverne skal efterfølgende arbejde med en lytteøvelse.

Læringsmålet fremgår af tavlen: "At producere sprog selv."

Eleverne deltager aktivt, og viser her en god forståelse af øvelsens indhold. Eleverne skal skrive 10 sætninger, hvor de skal fortælle om sig selv. Disse sætninger skal efterfølgende præsenteres via en videooptagelse, hvor de enten selv skal fremgå eller via en figur /Avatar.

Eleverne tilbydes en pause kl. 09.03, og får her ros for god deltagelse. Tilsynet går i pausetiden rundt på de store fælles arealer, hvor der sidder flere elever og arbejder med mere individuelle opgaver i tysk. Mange steder holdes der pause, hvorfor tilsynet fortsætter til en anden udskolingsklasse, hvor to elever har fransk. Der er her to elever samt tre voksne til stede. Læringsmaterialet er fra Gyldendal, og der tales og gennemgås på fransk. **kl. 9.12** kommer der endnu en elev til undervisningen, og denne bliver taget godt imod og inviteret ind i undervisningen. Eleven skal her hinke et verbum på fransk, og eleven understøttes på fin vis af læreren i øvelsen.

Da eleverne sidder stille og roligt og arbejder, går tilsynet tilbage til tyskundervisningen, hvor de to elever sidder selvstændigt og arbejder med deres opgaver.

### **Læringsmiljø:**

Læringsmiljøet er fint og overskueligt indrettet med fællesbord i midten og individuelt indrettede og afskærmede pladser rundt om i lokalet. Klasseværelset er indrettet med relevante læringsmaterialer.

### **Pause på KBH2 - Kl. 09.20-09.40:**

Her tilbydes eleverne både brød og frugt, og det er mange elever, der her spiller spil, laver puslespil eller træner cirkus på ethjulede cykler. De voksne er tilgængelige i pauserummet. Tilsynet observerer her en god og jovial stemning.

### **10.a på KBH3 - Kl. 09.40-10.10 - dansk**

Der er ved lektionens start 6 elever samt 3 voksne til stede. Og efter fem minutter kommer der yderligere 2 elever til klassen.

Dagsordenen fremgår på tavlen, og læringsmålet skrives på tavlen og siges højt:

"Jeg kender til eventyrets genretræk og kendetegn".

Eleverne skal her redegøre for kendte eventyr, som skrives op på tavlen, her skrives også navnet på forfatteren. Eleverne skal forsøge at give korte resuméer af de nævnte eventyr, så de andre evt. kan genkende disse eller opnå ny viden inden for genren.



Læreren spørger ind til allerede kendte genreræk, og eleverne kommer her med mange gode bud, og det er her tydeligt, at de fleste har et grundigt kendskab til genren fra tidligere.

Læreren gennemgår forskellige former for eventyr herunder forskellen på folkeeventyr samt kunsteventyr.

Eleverne skal som faglig aktivitet udføre en lille quiz, som er taget fra et læringsforløb fra Alinea. Her skal eleverne vælge mellem forskellige udsagn, der understreger karakteristika for eventyrfigurer. Eleverne deltager her aktivt og motiverede.

Eleverne skal, som sidste faglige aktivitet, se et klip fra den nye Askepotfilm, hvor eleverne efterfølgende skal forklare historiens indhold. Eleverne får på forhånd at vide, at de efterfølgende skal læse en mere original udgave (prinsessen med de 12 par guldsko), hvilken skal perspektiveres til den set moderne version.

### **Rundvisning på KBH4's lokaler på Middelfartgade m. - Kl. 10.10-10.20**

Tilsynet vises her rundt af Basens faglige chef, der forklarer hvorledes kombinationen mellem individuelle undervisningsrum samt fælles lokaler, skal invitere nye elever til at indgå i flere fællesskabende aktiviteter. Der findes her et større køkken, hvor eleverne bl.a. har hjemkundskab, hvilket kan skabe nye deltagelsesmuligheder for elever der er i en opstartsfasen, da de her kan gå til og fra elevgruppen, uden at dette eksempelvis kræver et matrikelskift.

### **9.A på KBH2 - Kl. 10.40-11.40 - kulturfag**

Der er her fire elever samt to voksne til stede. Der tales med eleverne om, hvad der er blevet arbejdet med i den forgangne uge. Eleverne kan her redegøre for, at de har arbejdet med "Venn - diagram", samt at de nåede at tage hul på emnet "køn og identitet", som de skulle fortsætte med ved dagens lektion.

Alle elever og voksne sidder ved et fælles bord i midten af lokalet. Læreren instruerer eleverne i den første øvelse. Eleverne skal hver især lave et cirkeldiagram, som de mængdemæssigt skal udfylde ud fra de udsagn, som læreren kommer med.

Læreren sikrer sig, at alle elever har forstået opgaven, og de understøttende voksne er gode til at stille opklarende spørgsmål. Eleverne skal svare på, hvad de skal være opmærksomme på i deres argumentation, samt at de her kan støtte sig op ad Toulmins argumentationsmodel - (Eleverne er her dygtige til at reflektere over modellen, hvilket vidner om et højt abstraktionsniveau). Et udsagn eleverne fx skal forholde sig til omhandler, "hvor meget ens forældre har påvirket en i forhold til ens identitet". Her skal eleverne illustrere deres holdning til udsagnet ved at udfylde cirklen. Eleverne skal herefter argumentere for deres virtuelle udsagn. Begrebet arv og miljø udfoldes, og læreren forklarer, hvordan vi som mennesker bliver påvirket af både vores arv og vores miljø. Alle elever bidrager med reflekterede og relevante argumenter.

Eleverne bliver herefter spurgt ind til, hvilken betydning køn har haft for deres identitet, hvilket også udfoldes med mange relevante perspektiver, der viser et stort fagligt overskud hos alle elever.



Der skelnes mellem biologisk og socialt køn. Eleverne stiller hinanden spørgsmål, og læreren er god til at følge elevernes spor og understøtte med gode perspektiveringer.

Der bliver efterfølgende spurgt ind til religion, Også her udfoldes der mange relevante perspektiver herunder, hvordan det kan føles at være en del af en minoritet.

Eleverne spørges yderligere ind til idoler/ eller andet man kan være inspireret af, samt et spørgsmål vedr. skole/ børnehave/ venner samt sociale medier.

Det er tydeligt, at det er tillidsfuldt rum for eleverne, da de deler meget personlige oplevelser, og de voksne er her anerkendende og lyttende. kl. 11.17 gives eleverne pause og roses her for et godt samarbejde. Eleverne har her en pause på 10 min, hvorefter de sidste 13 minutter af lektionen bruges til evaluering samt ophængning af det faglige produkt (cirkeldiagrammet).

#### **Basen uanmeldt tilsyn den 16.04.24**

#### **4- 6 kl. kl. 8.45 - dansk**

Der er fem elever samt to voksne til stede. Eleverne starter her dagen med Ultra Nyt. Da eleverne har set denne del færdig, går læreren videre til den faglige del af undervisningen.

Læreren går her ind på Gyldendals læringsportal i alderstrinnet fra 3-6 klasse. Her tales om elevernes tidligere arbejde med novellefilm, og der samles kort op på faglige pointer herfra.

Eleverne bliver her præsenteret for den første opgave, hvor de skal nævne alle de uhyggelige fortællinger, de kan komme i tanke om - uanset medie.

Eleverne byder her alle relevant og engagerede ind med deres kendskab til genren.

Læreren spørger ind til de beskrivelser og genrekendetegn, der fremgår i fortællingerne, både fra bøger og computerspil - herunder, hvad der kan beskrives som "uhyggeligt"? Der nævnes fx indretning - gamle møbler, uhyggelige genstande, følelsen af at bliver overvåget mv.

Læreren er god til at få eleverne til at reflektere og uddyber, hvad der menes med spørgsmålene i læringsmaterialet.

Eleverne får i slutningen af lektionen at vide, at de næste gang skal læse historien.

Læringsmål og evaluering heraf gennemgås ikke i denne lektion.

#### **læringsmiljøet**

Klassen er relevant indrettet med fællesbord, samt individuelt indrettede pladser med mulighed for afskærmning. De fleste elever sidder ved fællesbordet og deltager aktivt.

**Tilsynet fortsætter til en mindre nyetableret klasse på mellemtrinnet.** Her er der to elever samt to voksne til stede, der spilles matador, og lokalet er hyggeligt indrettet, men fremstår også



med en del rod – måske fordi klassen er ny. Der er her en hyggelig stemning, og en god tone mellem de voksne samt eleverne.

Eleverne bliver gjort opmærksomme på, at de skal på tur til svømmehallen, samt at de kan nå at få en bolle i fællesrummet.

I fællesrummet, får alle elever tilbudt hjemmebagte boller med pålæg, og de voksne hygger og spiser sammen med eleverne. Det er tydeligt at der her er gode relationer mellem børn og voksne, og der er en rolig stemning.

### **Fællesrummet mellemtrinnet kl. 9.30**

Programmet for den fælles tur til svømmehallen er skrevet på et fælles whiteboard. En voksen præsenterer programmet, hvor nogle skal til svømning og andre til padel. Der er her ni elever til stede samt 8 voksne. Der gives her information om muligheder samt forventninger til aktiviteterne, så eleverne ikke er i tvivl, når de kommer frem. Eleverne har her mulighed for at stille spørgsmål.

Tilsynet fortsætter til **KBH. 2**, hvor elever fra 8 samt 9 kl. har tysk.

Tilsynet kommer til i anden lektion af et modul. Der er her 7 elever samt to voksne til stede. Eleverne har fået udleveret en tysk tekst, hvor der gives et kopiark med tyske spørgsmål knyttet til teksten. Der differentieres i niveau, så de elever, der synes det er svært, har mulighed for at arbejde med anden tekst. Der kommer en ny elev til kl. 09.52, og denne får her lov at vælge mellem de forskellige opgaver.

Der er lavet en fin dagsorden på tavlen, hvor punkter krydses af, når disse er gennemført. Samtidig gøres det klart, hvor lang varighed de forskellige opgaver er rammesat til.

Lektionen afsluttes kl. 10.20, og der evalueres ikke her på læringsmålet.

### **kl. 09.56 - 10. kl. - dansk**

Rammen for eksamen gennemgås på tavlen, da der på denne dag skal trækkes fordybelsesområde. Der tales om elevernes mulige emner/forfattere o.l. inden for de forskellige fordybelsesområder.

Der er her tre voksne samt 5 elever i klassen, to indgår i den fælles gennemgang, hvor tre andre arbejder selvstændigt. Den ene elev er her understøttet af en voksen.

Der er en hyggelig stemning, og strukturen er her løs, så det er muligt at tale med eleverne om det, de bliver optaget af i forhold til udvælgelse af materiale.

Det tales efterfølgende om læseprøven, og eleverne gør her de voksne opmærksomme på, at de synes læseprøven er vanskelig. Elevernes bekymring over læseprøven imødekommes og spørgsmålene udfoldes af de voksne, der også italesætter de vanskeligheder der kan være ved prøven – herunder den korte tidsramme.

### **8. og 9. kl. 10.22 - fransk**

Her er to elever samt tre voksne til stede. Alle elever sidder her ved fællesbordet, hvor der arbejdes koncentreret med det faglige materiale. Læreren hjælper den ene elev og skriver mulige udsagn på





taavlen, som eleverne kan tale ud fra. Der veksles mellem fransk, engelsk og dansk for at tilbyde eleverne de bedste deltagelsesmuligheder, da nogle elever har engelsk som deres foretrukne sprog at kommunikere på.

Der er lavet en tydelig dagsorden på tavlen, så eleverne ved, hvilke læringsaktiviteter, der er lagt ind i lektionen. Det er beskrevet på tavlen, at der i slutningen af lektionen skal "hinkes verber".

Verbet "Faire" gennemgås og bøjninger af verbet siges højt i plenum. Herefter tegner læreren en hinkerude på gulvet, hvor verbet udfoldes i hinkeruden.

Efterfølgende går eleverne over til hinkeruden, og gennemfører hinkeruden ved at sige feltet højt, som her indeholder en bøjning af verbet, når man rammer det.

Læringsmål evalueres ikke her.

### **9 kl. kl. 10.45 - kulturfag**

Der er fem elever til stede samt tre voksne - den ene voksne er på besøg fra en anden afdeling. Der skrives program for lektionen på whiteboardet.

Her fremgår det, at eleverne skal arbejde med: skulptur, gennemgang af artikler, quiz og byt samt hurtigskrivning.

Læreren fremhæver, at der skal laves et kreativt produkt, og har derfor taget forskellige genstande med, som f.eks. en bibel og en koran. Eleverne skal ud fra de ting læreren har taget med, forsøge at bygge en skulptur. - Begrebet skulptur udfoldes - da en skulptur også kan være ting, der er bygget ovenpå hinanden.

Eleverne har ca. 10 min. til at lave deres skulptur ud af de medbragte genstande.

Eleverne er meget engagerede i samarbejdet - og fjoller og hygger, mens opgaven alligevel løses fagligt relevant. Eleverne samarbejder om opgaven. Efterfølgende drøftes elevernes begrundelse for den måde, som de i fællesskab har konstrueret skulpturen.

Da eleverne har redegjort for indholdet, sættes der flueben ved denne aktivitet, og efterfølgende skal artikler som er læst tidligere gennemgås.

Den ene artikel er fra Berlingske og handler om Isam B - et portræt/interview, og den anden er en kommentar fra en sognepræst/debattør, der skriver for Jyllands-Posten.

Der gennemgås her relevante faglige begreber knyttet til genren avisartikler, og samtidig udfoldes og skrives pointer fra artiklen på tavlen. Dette gennemgås i plenum i fællesskab. De fleste elever er meget aktivt deltagende, og der vises her stor indsigt i det faglige indhold.

På den store skærm fremgår en oversigt over forskellige kulturforståelser - visualiseret med cirkler, hvor man kan se forskellen på integration, assimilation samt segregation.

Der skal til slut laves en komparativ analyse over de læste tekster.



### 8. kl. kl. 11.23 - dansk

Eleverne sidder her og arbejder selvstændigt med en formidlingsopgave. Eleverne ska fremlægge et selvvalgt emne, hvor de via PowerPoint skal øve sig i både at producere en fremlæggelse samt at gennemføre den foran klassen. Det fremgår, at eleverne skal tage højde for genre, afsender-budskab – modtager, samt hvilket medie de gerne vil benytte.

Dagsorden fremgår af tavlen, og på denne er der beskrevet fem minutters afrunding fra kl. 11.35- 11.40

Der spilles lav klassisk musik i undervisningen på en lille transportabel højttaler, hvilket eleverne synes at profitere af.

Kl. 11.35 afrundes undervisningen og punkterne fra dagsorden gennemgås, og det aftales, hvad der skal arbejdes med fremadrettet.

Lektionen afrundes ikke her med en evaluering eller perspektivering af læringsmål.

### Tilsynet:

#### A. Hvem har foretaget tilsynet

**Navn: Stine Stampe Brøndbjerg**

**Stilling:** Specialkonsulent

#### Kontaktoplysninger:

**WV5X@kk.dk**

#### Datoer for tilsyn:

Anmeldt tilsyn d.14.11.2023

Uanmeldt tilsyn d.16.04.2024

#### B. Helhedsindtryk

##### Vurderinger:

Det er tilsynets vurdering, at dagbehandlingstilbuddet Basen giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Tilsynet finder, at den observerede undervisning generelt har været af god kvalitet i forhold til både forberedelse og gennemførelse. Undervisningen varetages i høj grad af personale med kompetence i faget, og understøttes relevant af tværfagligt personale.

Tilsynet bemærker herudover, at der i nogle tilfælde er observeret undervisning af meget høj faglig kvalitet samt didaktisk relevans, hvilket er en ressource som skolen med fordel kan inddrage i arbejdet med at kvalificere den didaktiske ramme generelt.

Tilsynet bemærker, at skolen har haft fokus på mere fællesskabende aktiviteter samt bedre fysiske forhold på mellemtrinnet, hvilket har bidraget positivt til det generelle læringsmiljø.

Tilsynet bemærker, at Basen generelt har et godt blik for fællesskabende sociale aktiviteter både i og uden for skoletiden, og eleverne fremstår på begge tilsyn tillidsfulde og deltagende på tværs af teams og afdelinger.

Tilsynet bemærker at Basen har et fortsat fokus på fravær og anerkender de initiativer Basen har iværksat for at reducere fraværet.



Skolen har her fokus på at skabe nye og mere differentierede deltagelsesmuligheder ind i eksisterende fællesskaber. Dette ses bl.a. ved, at de mere solistprægede lokaler er blevet placeret tættere på de fælles arealer, hvilket skaber mere relevante øvebaner for nytilkomne elever.

#### **Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:**

Tilsynet bemærker, at der i alle klasser er gode didaktiske rutiner, hvor dagsorden fremgår tydeligt, og hvor læringsmål i de fleste tilfælde er visualiseret på tavlen. Det anbefales dog, at disse læringsmål i langt højere grad udfoldes og evalueres i ønsket om at skabe synlig læring. Læringsmålene bør ligeledes perspektiveres til elevernes liv og hverdag på en måde, der bidrager til meningskabelse og relevans for eleverne.

Det er tilsynets oplevelse, at Basens personale er dygtige til at differentiere og tilpasse undervisningsmaterialet til elevernes individuelle faglige niveau. Dog bør skolen ligeså være opmærksomme på at få skabt gode fællesskabende faglige aktiviteter, hvor eleverne får mulighed for at øve samarbejde samt mundtlig deltagelse til gavn for deres læring.

I forlængelse af ovenstående er det tilsynets anbefaling at undervisningen planlægges på en måde, hvor eleverne har mulighed for at reflektere faglige sammenhænge i mindre grupper før disse gennemgås i plenum. Dette vil kunne tilbyde bedre deltagelsesmuligheder for de elever, der har brug for at afprøve deres viden i små grupper før dette afprøves i plenum. Herudover vil det muliggøre mere differentierede aktiviteter, hvor man i højere grad vil kunne indtænke mere bevægelse, da meget af undervisningen foregår meget stillesiddende.

Tilsynet observerer, at ikke alle lærere er bekendte med elevers dyslektiske udfordringer, hvilket bør sikres fremadrettet. Det er her vigtigt at, at alle elever med dyslektiske udfordringer har adgang til relevante hjælpere og digital adgang til fagligt materiale.

#### **C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution**

Ingen

#### **Godkendelse**

<b>Dato:</b>	<b>Skoleleder af dagbehandlingstilbud:</b>
<b>Kommentarer:</b> Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	

