



# Tilsynsrapport Dagbehandling Basen, Strandboulevarden



**Dato for tilsynsbesøg:**

2. november 2023

**Rapporten er udarbejdet af:**

Socialtilsyn Hovedstaden  
Smallegade 1  
2000 Frederiksberg

**Aftale om tilsyn indgået med:**

Københavns Kommune

**Navn(e) på tilsynskonsulenter:**

Jan Malling og Carina Horn

## Læsevejledning

### Tilsynsrapportens indhold

Socialtilsynet vurderer den generelle kvalitet af private og kommunale dagbehandlingstilbud der er omfattet af den kontrakt, som Københavns Kommune og Socialtilsyn Hovedstaden har indgået om tilsyn i en række konkrete tilbud.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af opstillede kriterier og temaer for de dagbehandlingstilbud der er omfattet af aftalen.

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer;

- Uddannelse og skole
- Selvstændighed og relationer
- Målgruppe, metoder og resultater
- Sundhed og trivsel
- Organisation og ledelse
- Kompetencer
- Fysiske rammer

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet.


Den faglige vurdering af de 7 temaer afspejles i en samlede vurderingen af tilbuddets kvalitet.

Vurderingen af kriteriernes opfyldelse er udtrykt i en bedømmelse (talværdi) ud fra følgende skala:

5. i meget høj grad opfyldt.
4. i høj grad opfyldt.
3. i middel grad opfyldt.
2. i lav grad opfyldt.
1. i meget lav grad opfyldt.

Derudover ledsages bedømmelsen af kriterierne af en tekst, hvor begrundelsen for scoren er angivet.

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Basen Skole og Dagbehandling
Hovedadresse	Carl Niensens Allé 15C, 1. sal, 2100 København Ø
Kontaktoplysninger	Tlf.: 39296767 E-mail: Info@basen.dk Hjemmeside: www.basen.dk
Tilbudsleder	Mette Tellerup Larsen
CVR nr.	101591
Virksomhedstype	Dagbehandling
Pladser i alt	75
Målgrupper	Normaltbegavede børn og unge i 4-10. klasse med særlige udfordringer som: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autismespektrumforstyrrelser (ASF)</li> <li>- Angst</li> <li>- OCD</li> <li>- Depression</li> <li>- Isolationsproblemer og skolevægning</li> <li>- Spiseforstyrrelser eller andre former for selvskadende adfærd</li> <li>- Andre psykiatriske vanskeligheder, herunder ADHD</li> </ul>
Ansatte i alt	74 (inkl. Administration og ledelse)

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	<p>Basen er en værdibaseret organisation, som er funderet i Basens værdigrundlag, kerneopgaven samt vores vision og mission for behandlingsarbejdet, tilgangen til vores elever såvel som samarbejdspartnere og medarbejdere.</p>  <p><b>Basens mission</b> Basen tilbyder professionel &amp; troværdig behandling med konkrete visionære og meningsfulde mål, i samskabelse med eleven/den studerende og samarbejdspartnere.</p> <p><b>Basens vision</b> Vi kan altid blive dygtigere; kvalitet i alt, hvad vi gør.</p> <p><b>Basens kerneopgave</b> Basen faciliterer læring, der udvikler eleven socialt, personligt og fagligt, med henblik på at mestre sit eget liv</p>

<b>Faglig metode og tilgang</b>	Miljøterapeutisk tilgang Struktur Kognitiv adfærdsterapi Narrativ og systemisk metode Forældresamarbejde LØFT Relationsarbejde Psykoedukation Low Arousal
<b>Andet?</b>	Tilbuddet er opdelt i 3 afdelinger med hver sin afdelingsleder, souschef, psykolog og personalegruppe.

<b>Fakta om tilsynets gennemførelse</b>	
<b>Tilsynet er gennemført:</b>	<b>2. november 2023</b>
<b>Faktuel høring:</b>	<b>12. december 2023</b>
<b>Dato for endelig rapport:</b>	<b>20. december 2023</b>

<b>Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet.</b>	
<b>Dokumenter</b>	Oversigt over elevfravær Oversigt over elever Oversigt over afgående elever Oversigt over eksterne samarbejdspartnere Referat fra elevrådsmøder Referater fra personalemøder Oversigt over interne udd. Forløb. Oversigt over supervision. Oversigt over personalegennemstrømning CVér på ledelsen Oversigt over medarbejdere Beredskabsplan til forebyggelse af overgreb Dokumentation for tre elever. Basens Krise-og omsorgsplan Magtanvendelser Personalehåndbog Årshjul Undervisningstilsyn 2022 Sygefravær Familiebehandlingsaktiviteter
<b>Observation</b>	Rundvisning i tilbuddet Deltagelse i matematikundervisning i 10. klasse Deltagelse i udeskole Deltagelse i dansk i 7. klasse. Deltagelse i frokost Observation af aktivitet i fællesområdet
<b>Interview og samtale</b>	Interview af elev fra mellemtrin Interview af elever fra udskoling Interview af ledelse Interview af medarbejdere Interview af behandlingsansvarlige psykologer
<b>Andet</b>	

## Konklusion fra tilsynsbesøget

### Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet:

Socialtilsynet har foretaget anmeldt tilsynsbesøg på Dagbehandlingsskolen Basen den 2. november 2023. Socialtilsynets bedømmelser og vurderinger tager udgangspunkt i socialtilsynets kvalitetsmodel, tilpasset Københavns Kommunes Kravspecifikationer, og særlige ønsker til dagbehandlingstilbud.

Socialtilsynet har i forbindelse med tilsynsbesøget foretaget interview af ledelsen, behandlingsansvarlige psykologer, medarbejdere samt elever fra skolen. I forbindelse med tilsynsbesøget har socialtilsynet foretaget egne observationer af en klasseundervisning, pause i en klasse samt i fællesområdet. Derudover har socialtilsynet været med skolen på tur og deltaget i elevernes frokostpause. Endvidere har socialtilsynet foretaget spørgeskemaundersøgelse blandt pårørende og sagsbehandlere. Socialtilsynet har ligeledes fået en rundvisning i tilbuddet samt modtaget skriftligt materiale, som ligeledes indgår i den samlede triangulering af data.

Basen tilbyder dagbehandling til elever i 4-10. klasse med udfordringer indenfor autisme, angst og OCD i kombination med andre sårbarheder, herunder selvskade og spiseforstyrrelser m.m. Basen arbejder målrettet på, at gøre eleverne undervisningsparate med henblik på at eleverne kan indgå kontinuerligt i undervisningen og på sigt afslutter folkeskolens afgangsprøve og/ellers støttes i at kunne indgå i et mindre indgribende tilbud.

Det er socialtilsynets vurdering, at Basens metoder og tilgange, der omfatter miljøterapeutisk, kognitiv adfærdsterapi, narrativ og systemisk, LØFT, relationsarbejde, psykoekukation, Low Arousal og familiebehandling understøtter elevernes faglige, sociale og personlige udvikling.

Endvidere er det socialtilsynets vurdering, at Basens behandlingsmæssige arbejde og indsatser overordnet tilrettelægges med udgangspunkt i visiterende myndigheds opstillede mål i handleplanen. Det er socialtilsynets vurdering, at Basen løbende inddrager eleverne og deres forældre i hverdagen, i skolen, såvel som i evaluering og justering af elevernes behandlingsmål samt ved behov inddrager eksterne samarbejdspartnere.

Ligeledes er det socialtilsynets vurdering, at Basen arbejder med udgangspunkt i de forskellige faser; indslusning, stabilisering og udslusning i deres indsatser. Det er socialtilsynets vurdering, at Basen tilrettelægger de fornødne indsatser således, at de understøtter elevernes skolegang såvel som mentale og psykiske sundhed og trivsel.

Der lægges i vurderingen vægt på at skolen har et lavt sygefravær, men en højere personalegennemstrømning, der ligger væsentlige højere end sammenlignelige arbejdspladser.

Skolens ledelse er forholdsvis ny sammensat, hvorfor bedømmelsen i henhold til ledelsen i højere grad bygger på ledelsens uddannelse og tidligere erfaringer end på ledelsens erfaring med drift og udvikling af skolen. Det er socialtilsynets vurdering, at skolens ledelse fremstår med relevante kompetencer i forhold til at kunne sikre drift og udvikling af skolen. Ledelsen understøttes af bestyrelse, direktion og stab.

Socialtilsynet lægger i vurderingen vægt på, at skolens medarbejdere besidder relevante kompetencer i henhold til målgruppens behov og formålet med skolen. Dog kan der grundet en højere personalegennemstrømning være kompetencetab i medarbejdergruppen. Behandlingen på skolen varetages overordnet af pædagoger, lærer, psykologer og medarbejdere med anden akademiske baggrund.

Endelig vurderer socialtilsynet, at skolens fysiske rammer og faciliteter overordnet imødekommer elevernes behov og formålet med skolen, idet beliggenheden og indretningen giver mulighed for, at eleverne dels kan skærmes når de har behov for dette og dels at rammerne kan understøtte fællesundervisning og forskellige sociale aktiviteter. Skolen har ikke noget udendørs areal til fysiske udfoldelser, hvilket er blevet påpeget som en mangel ved skolen af både elever og forældre. Skolen forsøger på at arrangere ture ud af huset, således at eleverne også kommer udenfor i løbet af skoledagen. Skolen har en stor terrasse på 1. sal, der anvendes om sommeren. Skolen anvender også ved behov en boldbane, der ligger ved siden af skolen.

**Opmærksomhedspunkter**

**Opfølgning på udviklingspunkter fra seneste tilsynsbesøg**

Ved seneste tilsynsbesøg blev skolens ledelse opfordret til at sikre at alle medarbejderne på skolen kender reglerne for magtanvendelser og kan agere i overensstemmelse med de gældende regler, dette gør sig i sær gældende for nye medarbejdere.

Ledelsen oplyser ved tilsynsbesøget, at alle medarbejdere har været på kursus i konflikthåndtering og Low arousal. Ligeledes har skolen en procedure for nye medarbejdere. Ledelsen oplyser, at de genbesøger emnet løbende.

Socialtilsynet ser positivt på, at skolen har handlet på socialtilsynets opfordring, men vurderer fortsat, at en ekstra opmærksomhed på dette er relevant for skolen, også selvom skolen ikke har haft nogen magtanvendelser i indeværende år, er det fortsat vigtigt at genbesøge emnet, da skolen fortsat kan komme til at stå overfor at skulle foretage en magtanvendelse, hvorfor udviklingspunktet fortsætter uændret.

**Udviklingspunkter**

Basens ledelse bør sikre, at alle medarbejdere kender reglerne i henhold til magtanvendelser og kan agere i overensstemmelse med de gældende regler. Tilbuddets ledelse bør ligeledes have en særlig opmærksomhed på at sikre, at viden om magtanvendelse og de gældende regler herfor, indgår i introduktionen af ny medarbejdere.



Tema 1



## Uddannelse og skole

*Et centralt mål med den sociale indsats er, at eleverne i videst muligt omfang inkluderes i skole og uddannelse. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet med udgangspunkt i de mål, der er for de enkelte elever og under hensyn til elevernes behov og forudsætninger stimulerer elevernes udvikling og læring med henblik på at understøtte parathed og mulighederne for skole og uddannelse, herunder at tilbuddet understøtter, at eleverne får en god skolegang socialt og fagligt. Det er derfor væsentligt, at indsatsen tager udgangspunkt i de pædagogiske- behandlingsmæssige mål der er for de enkelte elever.*

### Vurdering af tema

Det er socialtilsynets vurdering, at Basen i meget høj grad understøtter elevernes inkludering i skole og uddannelse, hvor skolen i samarbejde med forældre, visiterende kommune og eksterne aktører understøtter eleverne i at nå deres individuelle opstillede behandlingsmål.

Ligeledes er det socialtilsynets vurdering, at skolens indsats tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs behov og udfordringer, hvor eleven støttes i forhold til de udfordringer og ressourcer denne har. Skolen har i sit arbejde med eleverne fokus på både det sociale og det faglige i deres individuelt tilrettelagt undervisning og behandling.

Det fremgår at størstedelen af skolens elever overordnet har et stabilt fremmøde. Både forældre og elever har tilkendegivet, at de oplever at Basen bidrager positivt til elevens udvikling både socialt, fagligt og personligt.

### Udviklingspunkter

#### Kriterium 1

*Tilbuddet støtter eleverne i at udnytte deres fulde potentiale i forhold til skolegang og fortsatte uddannelse, gennem en individuelt tilrettelagt behandlingsindsats*

#### Bedømmelse af kriterium

Kriterium bedømmes i høj grad opfyldt.

I bedømmelsen er der lagt vægt på samtale med elever og besvarelser fra spørgeskema til pårørende og sagsbehandlere.

En elev oplyser, at lærerne på skolen er meget bedre end tidligere lærere, idet de er bedre til at forklare det faglige, hvilket er rigtig godt og gør det nemmere for den enkelte elev, at følge med i undervisningen.

En anden elev oplyser, at denne er blevet meget bedre til stavning.

En elev oplyser, at denne er i skole hver dag med mindre denne er syg.

68 % af de pårørende oplyser i besvarelserne i spørgeskemaet, at de oplever at deres barn har udviklet sig i høj til i meget høj grad i den tid de har gået på Basen. En af de pårørende beskriver det således " X er nu stand til at deltage i en skoledag, spise frokost og performer på et flot niveau". "X er gået fra eneundervisning 2 timer om ugen til klasseundervisning 20-25 timer om ugen på under et år".

Flere forældre giver eksempler på, hvordan deres barn har udviklet sig både socialt, fagligt og personligt.

Af oversigten over elevernes fravær fremgår det at størstedelen af eleverne har et stabilt fremmøde, der er ca. 4 elever, der ses have et mindre stabilt fremmøde.



Af spørgeskema blandt sagsbehandlere, oplyses det at der opleves en højere fraværsprocent blandt de unge på Basen end på andre dagbehandlingsskoler.

I bedømmelsen lægger socialtilsynet vægt på, at de opstillede mål i månedsstatusserne, knytter sig til de udfordringer den enkelte elev har, i forhold til at udnytte sit fulde potentiale med henblik på skolegang og fortsatte uddannelse. Socialtilsynet lægger i høj grad vægt på oplysninger fra elever og pårørende, men lægger ligeledes vægt på udtalelserne fra sagsbehandlere, hvilket bedømmelsen afspejler.

**Bedømmelse af kriteriet**

4

**Kriterium 2**

*Tilbuddet inddrager elevens forældre og relevante eksterne aktører med henblik på at understøtte, at behandlingsmålene for elevernes skolegang opnås*

**Bedømmelse af kriterium**

Kriterium bedømmes i høj grad opfyldt.

I bedømmelsen lægges der vægt på interview med medarbejderne. Derudover lægges der vægt på besvarelserne i spørgeskemaundersøgelsen blandt pårørende. Endvidere lægges der vægt på den fremsendte dokumentation.

Af spørgeskemaundersøgelsen blandt pårørende fremgår det at 59 % af de forældre, der har svaret oplever at blive inddraget af skolen i høj til meget høj grad, hvor 14 % af besvarelserne oplever at blive inddraget i lav til meget lav grad. En forælder beskriver, hvordan der altid bliver lyttet til denne og at de altid bliver inddraget i beslutninger vedrørende deres barn.

Medarbejderne oplyser, at de har et tæt samarbejde med elevernes forældre. Der er på skolen et krav om en ugentlig orientering, som kan være via mail, sms, teams, opringninger og møder. Alt afhængig af hvad, der fungerer bedst for den enkelte familie.

Det fremgår af oversigten over eksterne samarbejdspartnere, at Basen samarbejder med ekstern psykiater, ergoterapeut, Fønix, UU vejleder i Københavns Kommune. Derudover samarbejder skolen med andre eksterne aktører, som i forvejen er en del af elevens hverdag, f.eks. familiebehandler og støttekontaktperson.

I dokumentationen fremgår det, hvilken kontaktform, der er til den enkelte familie, samt hvad forventninger til samarbejdet med familien er.

Socialtilsynet lægger i bedømmelsen vægt på, at skolen har fokus på at inddrage elevernes forældre såvel som eksterne samarbejdspartner med henblik på at behandlingsmålene for eleven opnås. Socialtilsynet har i bedømmelsen i mindre grad lagt vægt på de 14 % der i lav eller meget lav grad oplever sig inddraget af skolen, dette da det ikke fremgår tydeligt i besvarelserne, hvordan skolen har reageret på deres henvendelser om mere inddragelse, hvorfor det er svært at vurdere om, de efter henvendelse til skolen oplever at blive inddraget i højere grad.

**Bedømmelse af kriteriet**

4





Tema 2



## Selvstændighed og relationer

*Et mål med den sociale indsats er at understøtte, at eleverne i så høj grad som muligt indgår i sociale relationer og lever et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov. Et væsentligt led heri er, at tilbuddet medvirker til, at eleverne opnår de sociale kompetencer, som der er relevante for at indgå i aktiviteter og sociale relationer. Det er væsentligt, at tilbuddets indsatser og aktiviteter er rettet imod dette mål, og at det afspejle sig i tilbuddets aktiviteter, personalets adfærd samt faglige tilgange og metoder, at tilbuddet inddrager det omkringliggende lokal- og civilsamfund i indsatserne.*

### Vurdering af tema

Det er socialtilsynets vurdering, at Basen i meget høj grad støtter eleverne i at indgå i sociale relationer og leve et så selvstændigt liv som muligt i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Skolen understøtter eleverne i at opnå sociale kompetencer, ved at give den enkelte elev redskaber til at kunne være i det sociale fællesskab såvel på skolen som udenfor skolen, i det omgivende samfund.

Skolen arbejder målrettet og dynamisk med elevernes månedsstatusser, hvor der opstilles individuelle delmål og beskrevet indsatser som skal understøtte eleven i at opnå behandlingsmålene. Behandlingsmålene vedrører bl.a. elevens kompetencer i forhold til at kunne begå sig selvstændigt og deltage i sociale sammenhænge.

Endvidere understøtter skolen eleverne i bl.a. at være i et fritidsjob, hvor skolen giver eleverne mulighed for at træne det i en tryk og genkendelig ramme på skolen.

### Udviklingspunkter

#### Kriterium 1

*Tilbuddet understøtter elevernes selvstændighed og selvhjulpenhed med udgangspunkt i elevernes behandlingsplaner*

#### Bedømmelse af kriterium

Bedømmelsen fastholdes.

I bedømmelsen lægges der vægt på de fremsendte behandlingsrapporter samt besvarelser fra spørgeskemaundersøgelsen blandt pårørende.

Socialtilsynet har lagt vægt på, at Basen med udgangspunkt i elevernes månedsstatusser med opstillet behandlingsmål understøtter elevernes selvstændighed og selvhjulpenhed.

I samtlige fremsendte månedsstatusser fremgår det, at der er fokus på elevernes selvstændighed og selvhjulpenhed. F.eks. er der et større fokus på at give eleverne redskaber til at håndtere deres følelser, herunder deres reaktioner på disse for at understøtte deres selvstændighed.

Det fremgår bl.a. af en behandlingsrapport, hvordan der er fokus på at understøtte en elev i at indgå i faglige krav. I en anden behandlingsrapport fremgår det, hvordan en elev er blevet støttet i selvtransport. I en tredje behandlingsrapport fremgår det, hvordan der er fokus på, at en elev selv skal udarbejde sine behandlingsmål for den kommende måned, hvilket socialtilsynet også ser som en understøttelse af elevens selvstændighed.

En elev oplyser, at denne bliver kørt og hentet i taxa, men at eleven nu er begyndt at tage toget nogle dage.



Flere forældre tilkendegiver i besvarelsene fra spørgeskemaundersøgelsen, at deres børn har udviklet sig både socialt og personligt. En forælder oplyser, hvordan dennes barn er blevet bedre til at håndtere konfliktsituationer. En anden forælder oplyser, at dennes barn kommer mindre i konflikt. En tredje forælder oplyser, hvordan dennes barn er blevet mere aldersvarende.

**Bedømmelse af kriteriet**

5

**Kriterium 2**

*Tilbuddets indsatser understøtter og styrker elevernes sociale kompetencer i forhold til at etablere og opretholde netværk og i forhold til at deltage i sociale aktiviteter i det omgivende samfund, herunder fritidsaktiviteter, venskaber og fritidsjob i overensstemmelse med elevens behandlingsplan*

**Bedømmelse af kriterium**

Kriterium bedømmes i høj grad opfyldt.

I bedømmelsen lægges der vægt på interview med eleverne. Derudover lægges der vægt på besvarelsene fra spørgeskemaet med pårørende og sagsbehandlere. Endvidere lægges der vægt på den fremsendte dokumentation og socialtilsynets egne observationer.

Af besvarelsene fra spørgeskemaundersøgelsen blandt pårørende, giver flere forældre eksempler på, hvordan deres barn har udviklet sig socialt. Flere forældre beskriver, hvordan deres barn er begyndt at være mere deltagende i det sociale, og har fået flere relationer både blandt medarbejdere og elever. En forælder oplyser, at vedkommendes barn har fået bedre sociale strategier. En anden forælder oplyser, hvordan dennes barn har åbnet sig mere op mod verden.

En elev oplyser, at denne spiller online med en anden elev udenfor skoletiden.

En elev oplyser ” at nogle gange mangler der elever i klassen, fordi de er hjemme, så bliver man sat sammen med elever fra andre klasser, så det ikke bliver for kedeligt”.

Ved medarbejdernes morgenmøde høres det, at der er to elever på tværs af afdelingerne, der har været ud og gå sammen til Halloween, hvilket medarbejderne udtrykker som en positiv udvikling for eleverne.

Under rundvisningen på skolen oplyses det, at tilbuddet arrangerer fælles aktiviteter på skolen, f.eks. afholder skolen Game Night, hvor det opleves at flere af eleverne deltager, også de elever der ellers har svært ved at møde op på skolen til undervisningen. Derudover oplyses det, at der hver torsdag er tur ud af huset, hvor undervisningen rykker ud til forskellige lokationer.

Det fremgår af de tilsendte månedsstatusser, at der ligeledes er fokus på udvikling af elevernes sociale kompetencer og deltagelse i sociale aktiviteter. I en af månedsstatusserne fremgår det bl.a. hvordan medarbejderne opfordrer en elev til at deltage i det sociale ud fra aktiviteter, der tiltaler eleven. I en anden månedsstatus fremgår det, hvordan der har været fokus på at lave ture/ aktiviteter ud af huset med eleven, hvor der også har været andre elever med, for på bedste vis at kunne danne relationer for eleven. I en tredje månedsstatus fremgår det, hvordan medarbejderne understøtter eleven i forhold til at reflektere over elevens sociale interaktioner og hvorfor de nogle gange ender i konflikter.

I dokumentationen for en anden elev fremgår det, at denne har fået et job på Basen, med at sætte vand og glas på bordene til frokost. Det fremgår samtidig, at der har været fokus på at støtte og vise eleven, hvordan en jobsøgningsproces foregår.

Det fremgår af spørgeskemaundersøgelse blandt sagsbehandlere, at der er forskellige vurderinger omkring hvordan skolen understøtter elevernes sociale færdigheder. Halvdelen af de sagsbehandlere, der har besvaret spørgeskemaet mener, at skolen i lav til meget lav grad understøtter elevernes sociale færdigheder, hvor den anden halvdel mener at skolen i høj til meget høj grad understøtter elevernes sociale færdigheder.

Socialtilsynet lægger i bedømmelsen vægt på, at skolens indsats med udgangspunkt i målene i månedsstatusserne understøtter og styrer elevernes sociale og relationelle kompetencer, og giver eleverne mulighed for at deltage i fælles aktiviteter med andre elever. Ligeledes bidrager Basen med støtte bl.a. i forhold til fritidsjob, som Basen etablerer for eleverne for at give dem trygge og genkendelige rammer, hvor de kan øve dette. Socialtilsynet lægger ligeledes i bedømmelsen vægt på besvarelserne fra elever og pårørende såvel som på udtalelserne fra sagsbehandlere, hvilket bedømmelsen afspejler.

**Bedømmelse af kriteriet**

4

### Tema 3



## Målgruppe, metoder og resultater

*Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at der er et klart formål med dagbehandlingsindsatsen og indsatsen i familien, og at tilbuddets faglige tilgange og metoder understøtter elevernes trivsel og udvikling. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet kan redegøre for dets målsætning, målgruppe(r) og metoder. Herunder er det vigtigt, at tilbuddet kan redegøre for, hvordan og i hvilken grad de valgte metoder bidrager til opnåelse af de mål, som i samarbejde med eleverne og forældrene er sat for de enkelte elevers udvikling og trivsel. Endvidere er det afgørende for kvaliteten, at tilbuddet arbejder med resultatdokumentation og kan sandsynliggøre, at deres indsats opnår en forventet og positiv effekt.*

### Vurdering af tema

Det er socialtilsynets vurdering, at Basen har en tydelig beskrevet målgruppe af elever fra 4-10. klasse med udfordringer indenfor autisme, angst og OCD i kombination med andre sårbarheder, herunder selvskade og spiseforstyrrelser m.m. Basen arbejder målrettet på, at gøre eleverne undervisningsparate og understøtter løbende elevernes personlige, sociale og faglige udvikling med henblik på, at eleverne kan indgå kontinuerligt i undervisningen.

I vurderingen har socialtilsynet lagt vægt på, at tilbuddet benytter relevante faglige metoder såsom miljøterapeutisk, kognitiv adfærdsterapi, narrativ og systemisk, LØFT, relationsarbejde, psykoedukation og Low Arousal og familiebehandling. Socialtilsynet har særlig lægt vægt på, at elever og forældre oplever effekten af medarbejdernes faglige indsats idet eleverne ved tilsynsbesøget udtrykker, at de føler at der bliver lyttet til dem og at de samtidig oplever en udvikling ved at gå på skolen, det samme gør sig gældende for forældrene, der giver flere eksempler på hvordan deres barn har udviklet sig positivt efter opstart på Basen.

Socialtilsynet har endvidere lagt vægt på, at skolen arbejder systematisk med elevernes mål, som udspringer fra den kommunale handleplan fra visiterende kommune, og at skolen løbende er i dialog med forældre og myndighed i forbindelse med opfølgning og justering af behandlingsmålene og indsatsen.

Skolen afholder forældregruppe, hvor elevernes forældre har mulighed for at møde andre forældre i sammenlignelige situationer og sparrer med disse, om det at have et barn med særlige behov.

### Udviklingspunkter

#### Kriterium 1

*Tilbuddet anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgruppe og de individuelle behandlingsindsatser der skal understøtte elevens udvikling i de forskellige faser, hvor der arbejdes med indslusning, stabilisering og udslusning*

#### Bedømmelse af kriterium

Kriterium bedømmes i meget høj grad opfyldt.

I bedømmelsen lægges der vægt på oplysninger fra medarbejderne ved tilsynsbesøget. Samt den fremsendte dokumentation.

Af den fremsendte dokumentation fremgår det, at Basens målgruppe er normalt begavede børn og unge i 4-10. klasse med særlige udfordringer indenfor autismespektrumforstyrrelser, angst, OCD, depression, isolationsproblematikker og skolevægring, spiseforstyrrelser eller andre former for selvskadende adfærd, andre psykiatriske vanskeligheder, herunder ADHD.

Medarbejderne oplyser, at de får stadig flere elever ind med ADHD og angst, som diagnoser eller vanskeligheder som de skal forholde sig til, hvilket giver nogle andre elevprofiler.

Endvidere fremgår det i dokumentationen, at skolen arbejder med metoder og tilgange indenfor miljøterapeutisk, kognitiv adfærdsterapi, narrativ og systemisk, LØFT, relationsarbejde, psykoedukation, familiebehandling og Low Arousal, som også nævnes i medarbejderinterviewet.

I den fremsendte dokumentation fremgår det tydeligt, hvilken fase den enkelte elev er i. Eksempelvis fremgår det i dokumentationen for en elev i indslusningsfasen, hvordan der er fokus på det relationelle både i forhold til den primære, men også i forhold til fællesskabet på skolen samt elevens fremmøde. I dokumentationen fra en elev i stabiliseringsfasen, beskrives det, at der fortsat er fokus på behandlingsmålene. Det ses at eleverne er kommet længere i forhold til indfrielse af målene, men det ses samtidig, at der fortsat er et behov for voksenstøtte/guidning til at nå behandlingsmålene. I dokumentationen for eleven i udslusningsfasen beskrives, det hvordan der arbejdes med at etablere en tilværelse med mindre støtte.

Socialtilsynet lægger vægt på, at skolen anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgruppe og de individuelle tilrettelagte behandlingsindsatser. Endvidere lægges der vægt på, at det tydeligt fremgår, af elevernes statusrapporter og månedsstatusser, hvilken fase den enkelte elev er i og samtidig stemmer den aktuelle fase overens med den beskrevet indsats.

**Bedømmelse af kriteriet**

5

*Kriterium 2*

*Tilbuddet sikrer, at der er sammenhæng mellem handleplan, behandlingsplan og statusvurderinger for eleverne samt indsatsen i familien. Tilbuddet følger, i samarbejde med visiterende myndighed, løbende op på indsatserne og elevens udvikling med henblik på at justere mål og behandlingsindsatser*

**Bedømmelse af kriteriet**

Kriterium bedømmes i høj grad opfyldt.

I bedømmelsen lægges der vægt på oplysninger fra eleverne, medarbejderne og de behandlingsansvarlige psykologer samt den fremsendte dokumentation. Derudover lægges der vægt på besvarelserne i spørgeskemaundersøgelsen blandt pårørende og sagsbehandlere.

Medarbejderne oplyser, at de har en månedlig afrapportering til sagsbehandler. Skolen arbejder med SMART mål, der kræver en opfølgning og som dermed bliver dokumenteret. Medarbejderne oplyser, at de skriver i deres log. På skolen er der primærtid, hvor elevens primær er sammen med eleven 1:1, hvor der tales om mål, og hvor primær sammen med eleven kan skalere eleven, og se hvor langt denne er nået med sine mål, og samtidig vurdere om der skal foretages justeringer.

Af besvarelserne fra spørgeskemaet med sagsbehandlere fremgår det, at de finder samarbejdet med skolen godt, og oplyser samtidig at skolen er opmærksom på elevens udfordringer og ressourcer. Dog oplyser flere sagsbehandlere, at de ikke oplever at eleverne har opnået den udvikling, der var hensigten hverken socialt eller fagligt.

Eleverne oplyser i samtalen, at de er glade for at gå på skolen, hvor de oplever at medarbejderne lytter til dem, og understøtter deres faglige udvikling. 68 % af de forældre der har besvaret spørgeskemaet oplyser at deres barn i



høj eller meget høj grad har udviklet sig positivt efter opstart på Basen. Forældrene giver i besvarelserne i flere eksempler på, hvordan deres barn har udviklet sig både fagligt, personligt og socialt.

De behandlingsansvarlige psykologer oplyser, at det er dem der validerer de øvrige medarbejders arbejde, særligt det skriftlige. De behandlingsansvarlige psykologer oplyser, at de indgår i et tæt samarbejde med afdelingslederne, således at de kan bistå med at udarbejde klare behandlingsmål, der sætter en linje for den faglige og daglige indsats. Hos Basen hedder det ikke behandlingsplan, men opstartsplan, hvor der følges op med månedsstatusser og statusrapporter. De behandlingsansvarlige psykologer oplyser, at opstartsplanen tager udgangspunkt i den kommunale handleplan.

Det fremgår af dokumentationen, at Basen i meget høj grad sikrer, at der er sammenhæng mellem de kommunale handleplansmål, opstartsplanen samt de løbende statusrapporter og månedsrapporter. Det ses, at der tages udgangspunkt i de kommunale handleplansmål i de opstillede langsigtede mål i dokumentationen. Det ses at elevernes delmål evalueres, hver måned, i en månedsstatus, som derved fungerer som et dynamisk redskab, hvor det er muligt at justere og foretage ændringer undervejs. som eksempel herpå fremgår det i en af månedsstatusserne, at de samme delmål gør sig gældende for den kommende måned, da det vurderes, at eleven efter ferie, har brug for ikke også at skulle forholde sig til nye delmål.

I forhold til indsatser i familien ses det ikke kontinuerligt og systematisk i opstartsplanen eller månedsstatusserne. Bedømmelsen i høj grad opfyldt gives på baggrund af, at skolen overordnet sikre at der er en sammenhæng mellem handleplan og opstartsplan, månedsstatus og statusrapport. Ligeledes følger skolen i samarbejde med visiterende kommune op på de behandlingsmål og indsatser, der er angivet i opstartsplanerne og statusrapporterne, med henblik på en eventuel justering.

**Bedømmelse af kriteriet**

4

### Kriterium 3

*Tilbuddet arbejder systematisk med individuelle indsatser i familien med udgangspunkt i målene fra behandlingsplanen*

#### Bedømmelse af kriterium

Kriterium bedømmes i middel grad opfyldt.

I bedømmelsen lægges der vægt på interview med de behandlingsansvarlige psykologer samt besvarelserne fra spørgeskemaundersøgelse blandt pårørende. Endvidere lægges der vægt på den fremsendte dokumentation samt socialtilsynets egne observationer under tilsynsbesøget.

De behandlingsansvarlige psykologer oplyser, at de klæder medarbejderne på til at støtte forældrene. Det kan også være mere vidensbaseret eller undervisningsbaseret, psykoedukative tiltage, hvor psykologerne klæder forældrene på med viden og forståelse omkring eksempelvis en elevs diagnose og adfærd. De behandlingsansvarlige psykologer peger på, at der også ligger en opgave i at passe på forældrene, da det kan være en krævende opgave at have et barn med særlige behov.

Det oplyses, at der er gruppeforløb for forældrene 7 gange om året, hvor der tages udgangspunkt i det forældrene efterspørger og som er meningsgivende for dem. Det er meget forskelligt hvor mange forældre, der deltager idet at det for nogen forældre ikke er muligt at komme, da de også skal være tilgængelige for deres børn.

Af spørgeskema til forældrene, oplyser 33 % af forældrene, der har besvaret spørgeskemaet, at de gør brug af skolens familiebehandlingsindsats.

Af den fremsendte dokumentation fremgår det i en af beskrivelserne omkring forældresamarbejdet, hvordan skolen har støttet op omkring hjemmets støtte til eleven, blandt andet ved at udarbejde en plan og en visuel præsentation for eleven til anvendelse i sommerferien. Derudover fremgår det hvordan skolen sammen med forældrene har motiveret og støttet eleven i at prioritere skolen.

I en fremsendt beskrivelse for en elev, fremgår det, at der er et godt samarbejde mellem forældre og skole i forhold til at koordinere skemaer og hjælpe eleven med struktur. Derudover fremgår det i en anden beskrivelse, at medarbejderne tilbyder hjemmebesøg ved fraværsdage.

Ved morgenmødet høres det ligeledes, at en af medarbejderne skal på hjemmebesøg hos en elev.

Af besvarelserne fra spørgeskema blandt sagsbehandlere fremgår det, at det på skolen har været vanskeligt, at stille en psykolog til rådighed både til eleverne, men også til forældrene i forhold til familiebehandling, da skolen på daværende tidspunkt ikke har haft nogen tilgængelig psykolog på skolen. I høringssvaret fra ledelsen oplyses det, at skolen ikke har stået uden psykolog, men at psykologen på mellemtrinnet har været fraværende i en periode, hvorfor at skolens andre psykologer i denne periode har varetaget dennes arbejdsopgaver.

Bedømmelsen afspejler at der ikke kontinuerligt, i den fremsendte dokumentation, fremgår individuelle indsatser i familien.

<b>Bedømmelse af kriteriet</b>	3
--------------------------------	---



## Tema 4

### Sundhed og trivsel

*Det er afgørende for kvaliteten i indsatsen, at tilbuddet understøtter elevernes fysiske og mentale sundhed og trivsel. Det er herunder vigtigt, at tilbuddets viden og indsats i forhold til sundhed og trivsel modsvarer målgruppens behov. Det kan for eksempel være i forhold til kost, motion, rygning og uhensigtsmæssig brug af rusmidler. Det er endvidere vigtigt, at tilbuddet respekterer elevernes værdighed, autonomi og integritet og herunder sikrer medinddragelse samt selv- og medbestemmelse for eleverne og deres forældre vedrørende beslutninger om dem selv samt hverdagen i tilbuddet.*

*Et væsentligt led heri er, at tilbuddet i sin pædagogiske indsats har fokus på at forebygge magtanvendelser, herunder dokumenterer og anvender viden fra eventuelle magtanvendelser til løbende læring og forbedring af indsatsen.*

*Desuden er det væsentligt, at tilbuddet forebygger vold og overgreb. Herunder er det vigtigt, at tilbuddets medarbejdere både har relevant faglig viden om forebyggelse af vold og overgreb set i forhold til tilbuddets målgruppe, og at de kan handle hensigtsmæssigt ved bekymring, mistanke eller viden om overgreb.*

#### Vurdering af tema

Det er socialtilsynets vurdering, at eleverne overordnet trives på skolen. Dette har flere elever tilkendegivet og ligeledes har elevernes pårørende. Skolen arbejder med trivselsmåling og bruger primærtid på at få en fornemmelse af den enkelte elevs trivsel på skolen.

Det er socialtilsynets vurdering, at skolens pædagogiske og behandlingsmæssige indsatser understøtter elevernes mentale sundhed. Skolen har ligeledes et stort fokus på elevernes fysiske sundhed, hvor der f.eks. på tidspunktet for tilsynsbesøget er etableret en forsøgsordning med tur en gang om ugen. Derudover har de på skolen et stort fokus på koblingen mellem krop og sind, som de også involverer eleverne i.

Endvidere er det socialtilsynets vurderingen, at skolen har en respektfuld og anerkendende tilgang til eleverne med fokus på at inddrage eleverne og deres forældre i hverdagen, i skolen såvel som i indsatserne og justeringen af disse.

Det er socialtilsynets vurdering, at Basen har fokus på at forebygge magtanvendelser, konflikter såvel som grænseoverskridende adfærd og overgreb. Endvidere er det socialtilsynets vurdering, at Basen følger op på disse med henblik på løbende læring og forbedring af indsatsen.

#### Udviklingspunkter

Basens ledelse bør sikre, at alle medarbejdere kender reglerne i henhold til magtanvendelser og kan agere i overensstemmelse med de gældende regler. Tilbuddets ledelse bør ligeledes have en særlig opmærksomhed på at sikre, at viden om magtanvendelse og de gældende regler herfor, indgår i introduktionen af ny medarbejdere.

#### Kriterium 1

*Tilbuddet understøtter elevernes og forældrenes medinddragelse og indflydelse både i forhold til individuelle mål og indsatser, samt i forhold til hverdagen i tilbuddet*

#### Bedømmelse af kriterium

Kriterium bedømmes i høj grad opfyldt.

I bedømmelsen er der lagt vægt på interview med eleverne ved tilsynsbesøget. Derudover er der lagt vægt på besvarelserne fra spørgeskemaundersøgelse med pårørende. Endvidere er der lagt vægt på referater fra elevrådsmøder.

Det fremgår at det på skolen afholdes elevrådsmøder, hvor eleverne har mulighed for at komme med input til deres hverdag. Det fremgår bl.a. af referater fra elevrådsmøder, at eleverne har givet udtryk for gerne at ville have nye farver på væggene på skolen, hvilket medarbejderne har være lydhør overfor.

Eleverne oplyser, at de har et elevråd, hvor de kan få taletid. De bruger elevrådet til at tale med medarbejderne og komme til orde. Det er også oplevelsen at medarbejderne lytter til dem. Eleverne tilkendegiver, at det samlet set er en god skole med medarbejdere, der lytter til en.

I besvarelserne fra de pårørende fremgår det, at størstedelen af de pårørende oplever at blive inddraget af skolen. De pårørende oplyser som eksempler på hvordan de inddrages, at de får ugentlige beskeder på forældreIntra, ugentlig status fra psykolog eller lærer, ugentlige samtaler med deres barns primær, forældremøder, skolehjem, forældregrupper statusøder, ugeplaner, dialog via kontaktbog.

En pårørende beskriver således i besvarelsen "Når man som forældre kommer med input til noget bliver det hørt og meget ofte finder skolen også nogle andre aktiviteter eller måder at arbejde på. Så eksterne input/kritik tages alvorligt og løsninger findes".

En anden pårørende beskriver, hvordan skolen giver tid og plads til at eleven kan udvikle sig i sit eget tempo og er lydhør overfor ønsker og ideer.

Dog er der også forældre, der har en anden oplevelse, hvor de selv har måtte bede om mere inddragelse. Der er også forældre der grundet udskiftning i personalegruppen har følt sig koblet helt fra i forhold til inddragelse i skolen, hvilket bedømmelsen afspejler.

**Bedømmelse af kriteriet**

4

## Kriterium 2

*Eleverne trives i tilbuddet og oplever sig hørt, respekteret og anerkendt*

### Bedømmelse af kriterium

Kriterium bedømmes i høj grad opfyldt.

I bedømmelsen lægges der vægt på interview af elever og medarbejdere ved tilsynsbesøget. Derudover lægges der vægt på besvarelser fra pårørende i spørgeskemaet.

Eleverne oplyser, at de er glade for at gå på skolen. En elev oplyser, at der er stor forskel på folkeskolen, som denne kommer fra og Basen, hvor der er mange flere voksne, hvilket giver mere tid til hjælp til den enkelte elev.

Medarbejderne oplyser, at de på skolen arbejder med trivselsmålinger. Medarbejderne oplyser, at de har primærtid sammen med deres elever, hvor man sidder 1:1 sammen med eleven. Medarbejderne bruger primærtid til at tale med deres elever om deres oplevelser, for på den måde at kunne evaluere og få indsigt i hvordan eleven har det.

Derudover oplyser medarbejderne, at de hver morgen laver en tjek-ind, hvor de anvender 'Barometer', således at medarbejderne åbent kan tale om elevernes dagsform og trivsel, samtidig giver det også et sprog for hvad der er vanskeligt.

Af spørgeskema fra elevernes pårørende har 73 % af elevernes pårørende svaret, at deres barn trives i høj til meget høj grad på skolen. De pårørende nævner som eksempel på deres barns trivsel, tillidsfulde relationer, knyttet til skolen. En pårørende beskriver, hvordan Basen, er rigtig god til at tage udgangspunkt i den enkelte elev og dennes trivsel. En anden pårørende beskriver, hvordan dennes barn nu elsker at gå i skole.

Af spørgeskemaundersøgelsen blandt sagsbehandlere fremgår der delte meninger i forhold til elevernes trivsel. Halvdelen af sagsbehandlerne, der har besvaret spørgeskemaet mener at eleverne i lav til meget lav grad trives på skolen. Den anden halvdel mener sagsbehandlerne at elevernes trives i høj til meget høj grad. Af begrundelser nævner størstedelen elevernes manglende fremmøde som begrundelse.

Bedømmelsen afspejler i høj grad elevernes udtalelser, men også pårørende og sagsbehandlers besvarelser.

**Bedømmelse af kriteriet**

4





<b>Kriterium 3</b>	<i>Tilbuddet har i sin pædagogiske indsats fokus på forhold, der har betydning for elevernes fysiske og mentale sundhed</i>
<b>Bedømmelse af kriterium</b>	
<p>Kriterium bedømmes i høj grad opfyldt.</p> <p>I bedømmelsen lægges der vægt på samtale med elever og medarbejdere ved tilsynsbesøget. Derudover lægges der vægt på besvarelserne fra pårørende og sagsbehandlere i spørgeskemaet.</p> <p>Af det fremsendte materiale fremgår det, hvordan tilbuddet har fokus på at tilrettelægge en struktureret skolegang, hvor der tages hensyn til de enkelte elevers udfordringer, ressourcer samt behov for støtte og omsorg. Det er socialtilsynets vurdering, at denne form for skolegang og hensyn har en grundlæggende betydning for elevernes mentale tilstand.</p> <p>En elev oplyser, at denne har haft en depression, som skolen har hjulpet denne med.</p> <p>Af spørgeskemaundersøgelse blandt sagsbehandlere fremgår det, at flere sagsbehandlere har en oplevelse af at skolen har været uden tilgængelig psykolog. Socialtilsynet hæfter sig ved denne udmelding, som kan have betydning for elevernes mentale sundhed, men lægger samtidig vægt på at der på tidspunktet for tilsynet var tre psykologer tilgængelige på skolen.</p> <p>Flere af eleverne oplyser, at frokosten på skolen er god. Dette stemmer også overens med nogle af besvarelserne i spørgeskemaet for pårørende, der også fremhæver frokosten i skolen som god og varierende.</p> <p>Medarbejderne oplyser, at det er afgørende at kunne tilbyde attraktive faciliteter, der skaber viden om kroppen. De har på skolen afholder temadage for eleverne, hvor de har haft fokus på kroppen, både i forhold til fysiske aktiviteter, men også i forhold til smagsoplevelser med henblik på at gøre dem opmærksomme på det kropslige.</p> <p>Endvidere afprøver skolen på tidspunktet for tilsynsbesøget en forsøgsordning med tur hver torsdag, for netop at have fokus på fysisk aktivitet og for at eleverne kan blive præsenteret for sammenhæng mellem krop og sind.</p> <p>Socialtilsynet lægger overordnet vægt på at skolen understøtte elevernes mentale og fysiske sundhed, men lægger samtidig vægt på sagsbehandlernes udtalelser omkring, at tilbuddet gennem en periode har stået uden psykolog og hvilken betydning dette kan have på elevernes mentale sundhed. Skolen har i høringssvaret oplyst, at skolen ikke har stået uden psykologer, dog har psykologen på mellemtrinnet var fraværende, hvor opgaverne på den ene afdeling i en periode på et par måneder har været varetaget af skolens andre psykologer.</p>	
<b>Bedømmelse af kriteriet</b>	4

<b>Kriterium 4</b>	<i>Tilbuddet har, i sin faglige og metodiske tilgang, fokus på at forebygge og håndtere magtanvendelser, nødværgehandlinger og utilsigtede hændelser. Tilbuddet formår endvidere at dokumentere og følge op på sådanne episoder med henblik på løbende læring og forbedring af indsatsen</i>
<b>Bedømmelse af kriterium</b>	
<p>Indikatoren bedømmes i høj grad opfyldt.</p> <p>De behandlingsansvarlige psykologer oplyser, at det er sjældent de gør brug af hjemsendelse af elever, men at det er sket i særtilfælde. Årsagen til dette har enten været for at skærme den enkelte elev eller andre elever. På skolen har de ikke decideret en standard for at noget bestemt udløse en bestemt handling. De oplyses, at der over de seneste 4 år, har været 3 hjemsendelser, hvor det har været afgørende at lave et sceneskift for eleven/eleverne.</p> <p>De behandlingsansvarlige psykologer oplyser, at det er lang tid siden der har været en magtanvendelse. Elevgruppen er ikke kendetegnet ved at være særligt udadreagerende. Samtidig er de primære medarbejdere meget tætte på eleverne i løbet af dagen, så de foretager løbende vurderinger, af hvordan eleven har det, hvilket bidrager til en reducere af konflikter og nedbringelse af utilsigtede hændelser. De undgår derved at presse eleverne, men derimod tage det i opløbet og agere støttende og vejledende, så konflikten undgås.</p>	



Det oplyses videre, at det oftest er de medarbejdere med mest erfaring der går ind i konflikterne med eleverne.

Socialtilsynet anerkender skolens tilgang til forebyggelse af magtanvendelser. Men opfordre fortsat skolen til at have et fokus på at viden om magtanvendelser og gældende regler indgår i introduktion af nye medarbejder samt at den resterende medarbejdergruppe løbende holdes opdateret i gældende lovgivning og i forhold til dokumentationen i henhold hertil. Dette også med henblik på, at det kan være sårbart for skolen, hvis der på skolen er en tendens til at det overordnet er de medarbejdere med mest erfaring, der tager opstået konflikter med eleverne.

Ledelsen oplyser, at det er længere tid siden, at de har haft kursus i henhold til magtanvendelser, men alle medarbejdere har været på kursus i konflikthåndtering og Low Arousal og der er ligeledes en opmærksomhed i forhold til at få klædt nye medarbejdere på til opgaven. Ledelsen oplyser, at de har en opmærksom på dette, idet at det er meget sjældent at der forekommer magtanvendelser på tilbuddet, hvorfor det kan være vanskeligt at oparbejde viden herom. Ledelsen oplyser, at de har planer omkring dette.

**Bedømmelse af kriteriet**

4

### Kriterium 5

*Tilbuddets viden og pædagogiske indsatser understøtter, at der ikke forekommer fysiske eller psykiske overgreb i tilbuddet*

#### Bedømmelse af kriterium

Bedømmelsen fastholdes.

I bedømmelsen lægges der vægt på oplysninger fra medarbejderne ved tilsynsbesøget. Derudover lægges der vægt på besvarelser fra pårørende i spørgeskema.

Socialtilsynet har endvidere lagt vægt på, at skolen har udarbejdet en handleplan, der bringes i anvendelse ved mistanke om seksuelle overgreb mod en elev.

Socialtilsynet har i forbindelse med tilsynsbesøget fået tilsendt tre hændelser fra skolen, hvor skolen redegør for forløbet forud, under og efter hændelsen. Der fremgår nogle gode og relevante refleksioner og handlinger i forhold til hændelserne. Ligeledes fremgår det, at skolen har udarbejdet andre strategier og regler på baggrund af en af hændelserne. Socialtilsynet lægger således vægt på at skolen følger relevant op på hændelser til brug for fremadrettet læring og forebyggelse således at der ikke forekommer fysisk eller psykisk overgreb på skolen.

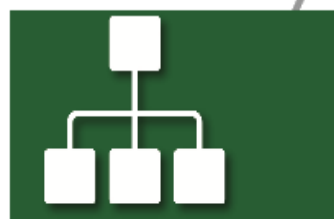
Medarbejderne oplyser, at de på skolen løbende har fokus på brugen af mobiltelefoner og sociale medier. Hvis skolen laver restriktioner i forhold til at eleverne skal aflevere deres mobiltelefoner, når de ankommer, er det ikke sikkert at eleverne vil møde op i skolen, da flere af eleverne finder en tryghed ved at have deres mobiltelefoner tæt på dem. Medarbejderne laver med eleverne individuelle aftaler, hvor de søger at skabe en tilpas forstyrrelse for den enkelte elev alt afhængig, af hvor eleven er henne i sit forløb.

En pårørende oplyser i spørgeskemabesvarelsen, hvordan en medarbejder sammen med den unge har spillet online computerspil og derigennem støtter og lærer eleven, hvordan denne skal gebærde sig mere sikkert på internettet. Den pårørende understreger, hvordan dette er noget som de som forældre har vanskeligere ved at lærer deres barn idet at de ikke spiller online computerspil.

Endvidere lægges der vægt på skolens organisering, hvor der altid er en eller flere medarbejdere omkring de enkelte elever og grupper af elever, hvilket socialtilsynet vurderer i høj grad er med til at forebygge at konflikter mellem eleverne kan udvikle sig til fysisk eller psykisk overgreb.

**Bedømmelse af kriteriet**

5



## Tema 5

### Organisation og ledelse

*Det er en væsentlig forudsætning for kvaliteten i sociale tilbud, at der er en organisering fra en kompetent og ansvarlig ledelse. En ledelse, der driver tilbuddet fagligt og økonomisk forsvarligt, og som både sætter rammerne for tilbuddets strategiske udvikling og varetager den daglige ledelse.*

#### Vurdering af tema

Det er socialtilsynets vurdering, at Basens ledelse fremstår med relevante kompetencer og viden i forhold til drift og udvikling af skolen. Skolens ledelse er forholdsvis ny sammensat, hvorfor bedømmelsen i henhold til ledelsen i højere grad bygger på ledelsens oplyste uddannelse og erfaring fra tidligere ansættelse.

Skolens ledelse er hensigtsmæssig og tværfagligt organiseret med en ledelse, der består af en afdelingsleder og en souschef til hver af skolens tre afdelinger. Derudover understøttes ledelsen af en overordnet bestyrelse og direktion samt en stab, der sammen med skolens ledelse fagligt bidrager til at kvalificere indsatserne på skolen såvel som driften og udviklingen af skolen.

Socialtilsynet har endvidere vurderet, at ledelsen har ansat kompetente medarbejdere, der består af pædagoger, psykologer, lærer og medarbejdere med akademiske baggrunde, der alle bidrager til at styrke skolens samlede faglige indsats. Ligeledes er det socialtilsynets vurdering, at normeringen på skolen er god og giver medarbejderne mulighed for at være tilgængelige for eleverne, hvilket socialtilsynet ligeledes observerer ved tilsynsbesøget.

Medarbejderne modtager både ekstern og intern supervision. Det samme gør sig gældende for de behandlingsansvarlige psykologer. Ledelsen har modtaget supervision i det første halve år af 2023, men modtager efter behov. Personalegennemstrømning på skolen er væsentligt højere end sammenlignelige arbejdspladser. Sygefraværet på skolen er ikke højere end på sammenlignelige arbejdspladser.

#### Udviklingspunkter

#### Kriterium 1

*Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats*

#### Bedømmelse af kriterium

Kriterium bedømmes i høj grad opfyldt.

Det fremgår af det fremsendte materiale, at Basen er organiseret i tre afdelinger, KBH 1,2 og 3.

Hvor der til hver afdeling er en afdelingsleder og en souschef.

Socialtilsynet lægger i bedømmelsen vægt på, at skolen er organiseret med en tværfaglig ledelse, repræsenteret med forskellige baggrundfagligheder bl.a. psykolog, skolelærere, forvaltning, filosofi og retorik m.m. hvilket sikre en systematisk tværfaglig indsats på skolen.

Det er en forholdsvis ny sammensat ledelse på Basen, da to ud af de tre afdelingsledere er nyansat og den tredje afdelingsleder netop er gået fra en psykologstilling på Basen til en stilling som afdelingsleder. Det fremgår, at ledelsen udover erfaring fra arbejdet med Basen også har relevant erfaring fra tidligere ansættelser.

Det fremgår, at Basen har en overordnet bestyrelse og direktion samt en stab, der understøtter skolens drift og udvikling samt varetager diverse administrative opgaver.

Da Basens ledelse er en forholdsvis ny sammensat ledelse og denne ved tilsynsbesøget først er i gang med at blive effektueret, er det vanskeligt at foretage en egentlig vurdering af ledelsens kompetencer i henhold til drift og udvikling af skolen, hvorfor bedømmelsen i højere grad bygger på ledelsens uddannelsesbaggrund og erfaringer fra tidligere ansættelser.



<b>Bedømmelse af kriteriet</b>	4
--------------------------------	---

<b>Kriterium 2</b>	<i>Tilbuddet benytter sig af faglig sparring og ekstern supervision. Ledelsen sikrer, at medarbejdernes opdaterede viden og kompetencer implementeres i behandlingsindsatserne</i>
--------------------	--

<b>Bedømmelse af kriterium</b>	
Bedømmelsen fastholdes	
<p>I bedømmelsen lægges der vægt på interview med ledelse samt på den fremsendte oversigt over supervision.</p> <p>Det fremgår af oversigten over supervision, at tilbuddets afdelinger superviseres hver 6 uge, af ekstern supervisor fra Molis. Derudover modtager medarbejderne supervision/sparring af skolens interne psykologer på afdelingen. Dette foregår i et fast rul hver 4-6 uge, og ligeledes efter behov. Endvidere har personalet 1:1 med afdelingslederen hver 4. uge, og der afholdes personalemøde hver torsdag, hvor noget af tiden også kan anvendes til intern supervision/sparring i gruppen.</p> <p>Tilbuddets psykologer modtager ligeledes ekstern supervision ca. 6 gange om året. Derudover har psykologgruppen intern supervision/sparring hver 4-6 uge, hvor psykologerne skiftes til at være mødeleder, supervisor og supervisand.</p> <p>Ledergruppen har modtager supervision hver 4. uge i det første halve år af 2023. Ledelsen oplyser ved tilsynsbesøget, at supervisionen ikke kører som et fast indslag, da der nogle gange er uddannelse i stedet for supervision i ledergruppen. Dog bliver alle afdelingsledere tilbudt sparring af skolens direktør.</p> <p>Da skolens ledelse er en forholdsvis ny sammensat ledelse, vil socialtilsynet opfordre ledelsen til at modtage og anvende supervisionen i forhold til at få skabt et rum for den nye ledelse.</p>	

<b>Bedømmelse af kriteriet</b>	5
--------------------------------	---

<b>Kriterium 3</b>	<i>Eleverne har i forhold til deres behov tilstrækkelig kontakt til personale der har indsigt i deres individuelle behandlingsmål og de pædagogiske indsatser der er tilrettelagt for den enkelte elev.</i>
--------------------	---

<b>Bedømmelse af kriterium</b>	
<p>Kriterium bedømmes i høj grad opfyldt.</p> <p>I bedømmelsen lægges der vægt på interview med de behandlingsansvarlige psykologer, medarbejdere samt eleverne. Derudover lægges der vægt på socialtilsynets egne observationer under tilsynsbesøget. Endvidere lægges der vægt på besvarelserne fra sagsbehandlerne i spørgeskemaundersøgelsen.</p> <p>Socialtilsynet har lagt vægt på oversigten over skolens ansatte, hvoraf det fremgår, at skolens medarbejdergruppe er sammensat af medarbejdere med relevante kompetencer i form af uddannelse samt viden og erfaring med målgruppen og skolens indsatser.</p> <p>På tidspunktet for tilsynsbesøget er der ansat 34 medarbejdere på skolen, der er til rådighed for de aktuelt 53 indskrevne elever.</p> <p>Socialtilsynet observerer på tidspunktet for tilsynsbesøget, at der er 1 lærer og 2 pædagogiske medarbejder til rådighed til de 5 elever, der var i klassen på tidspunktet for tilsynsbesøget. Det var tydeligt at mærke at medarbejderne havde et godt kendskab til eleverne, hvor de vidste hvad de skulle være opmærksom på i forhold til den enkelte elev. Ligesom, at der også var forståelse for den enkelte elev, når denne træk sig tilbage i det tilstødende rum, men stadig var en del af undervisningen.</p>	



I interview med repræsentanter fra medarbejdergruppen fremgik det, at medarbejderne havde indsigt i de enkelte elevers udfordringer og behandlingsmål samt de pædagogiske indsatser, der er bygget op omkring den enkelte elev.

Eleverne oplyser, at der er mange voksne tilstede på skolen, hvilket gør at der er mere tid til den enkelte elev.

De behandlingsansvarlige psykologer oplyser, at de indgår som en del af dagligdagen, og er tilgængelige i huset og spiser frokost sammen med eleverne. Eleverne oplyser, at de har en primærvoksen og en sekundærvoksen, men at de egentlig kan bruge alle medarbejderne.

Af spørgeskemaundersøgelsen blandt sagsbehandlere påpeger flere sagsbehandlere, at det er deres oplevelse, at der på skolen i en periode ikke har været psykologer tilgængelige. På tidspunktet for tilsynsbesøget er det socialtilsynet oplevelse, at der er psykologer til stede på skolen. I høringsvaret fra ledelsen oplyses det, at skolen ikke har været uden psykolog, men at psykologen på mellemtrinnet har været fraværende i en periode, hvorfor skolens andre psykologer har varetaget dennes arbejdsopgaver.

Af spørgeskemaundersøgelsen blandt pårørende oplyser flere pårørende om skift i medarbejdergruppen, hvilket giver udfordringer i forhold til kendskabet til deres barn.

Socialtilsynet observerede ved tilsynsbesøget, at medarbejderne i høj grad var tilstede på skolen, hvor eleverne havde mulighed for kontakt til medarbejdere både i undervisningen, i pauser samt i forbindelse med frokost. Medarbejderne fremstod lyttende, med en anerkendende og respektfuld tilgang til eleverne.

Socialtilsynet lægger i bedømmelsen vægt på, at det fremgår at eleverne har tilstrækkelig med kontakt til medarbejdere, der har kendskab til den enkelte elev både i forhold til mål og i forhold til indsatser, men lægger ligeledes vægt på, at der har været en højere personalegennemstrømning på tilbuddet, der bidrager til et kompetencetab i medarbejdergruppen i forhold til kendskabet til den enkelte elev og dennes ressourcer såvel som udfordringer.

**Bedømmelse af kriteriet**

4

#### Kriterium 4

*Personalegennemstrømningen og sygefraværet på tilbuddet er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser*

#### Bedømmelse af kriterium

Kriterium bedømmes i middel grad opfyldt.

I bedømmelsen lægges der vægt på interview med eleverne, medarbejderne og ledelsen. Derudover lægges der vægt på besvarelser fra elevernes pårørende. Endvidere lægges der vægt på oversigten over personalegennemstrømning på skolen.

Ledelsen oplyser i høringsvaret, at der er 15 medarbejdere, der er fratrådt deres stilling på skolen inkl. Chauffør. Derudover er der 6 på barsel eller orlov, som vender retur til skolen, hvilket giver en personalegennemstrømning på 33,3 %. Socialtilsynet tager udgangspunkt i de nye ansigter som eleverne skal forholde sig til eller mangle, hvorfor orlov og barsel også indgår i den samlede personalegennemstrømningen.

Flere af eleverne oplyser om en udskiftning i medarbejdergruppen. En elev oplyser, at denne har fået skiftet sin primærkontakt 3 gange på et skoleår, hvilket eleven ikke oplevede som hensigtsmæssigt, da det var meget udskiftning og påvirkede vedkommende.

Også i besvarelserne fra de pårørende oplyses det, at der har været meget udskiftning i personale det seneste år.

I interview med medarbejderne og de behandlingsansvarlige psykologer nævner de også personaleudskiftning som et vilkår. Det beskrives således "det er et arbejde, hvor det kan være meget slidsomt for medarbejderne, både i forhold til samspillet med eleverne, men også i samspillet med forældrene, hvilket i kombination med et højt engagement fra medarbejderne, kan gøre at de brænder ud".



Ledelsen oplyser, at skolen tidligere har været ramt af, at medarbejderne stoppede, hvor de nu i højere grad er ramt af interne rokeringer, udlandsophold og barsel. Derudover gør skolen brug af vikaransættelser eller tidsbegrænset stillinger, hvor de afdækker hvorvidt disse medarbejdere har kompetencer til at indgå eller overgå til en fast stilling. På den måde er det medarbejdere, som eleverne allerede kender og er trygge ved, men i data ser det ud til, at der er omfattende skift. Endvidere er skolen vokset, så der er kommet en ny afdeling, der har stillet krav om at ansætte 10 nye medarbejdere. Skolen er opmærksom på udfordringen, men ledelsen oplever, at det er et vilkår med interne rokeringer. Ledelsen oplyser samtidig i høringsvaret, at Basen ser det som en fastholdelsesstrategi at medarbejderne kan få nye muligheder indenfor organisationen.

Socialtilsynet drøfter sammen med ledelsen denne udfordring og opfordrer samtidig ledelsen til at have en ekstra opmærksomhed herpå for at fastholde dets medarbejdere. Ledelsen oplyser i høringsvaret, at de på Basen er meget opmærksomme på at kunne fastholde gode medarbejdere, hvor de gør meget for at tilbyde efter- og videreuddannelse. Der er lavet mindre medarbejder teams med hver leder og souschef for at få ledelsen tættere på.

Tilbuddets samlede sygefravær udgør 8,26 fraværdsdage pr. medarbejdere. Sygefraværet vurderes ikke højere end på sammenlignelige arbejdspladser.

Det lægges i bedømmelsen vægt på den høje personalegennemstrømning.

**Bedømmelse af  
kriteriet**

3

## Tema 6



### Kompetencer

*Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at tilbuddets medarbejdere har de rette kompetencer, og det vil sige uddannelse, erfaring og viden, der er nødvendige i forhold til tilbuddets målsætninger og målgruppe, de metoder tilbuddet anvender samt elevernes aktuelle behov. Kompetencerne skal afspejle sig både i forhold til de faste medarbejdere og de timeansatte medarbejdere.*

*Udover tilbuddets aktuelle kompetenceniveau er det vigtigt, at tilbuddet har et strategisk fokus på, hvordan de nødvendige kompetencer sikres på såvel kort som langt sigt, samt hvordan eventuelle specialistkompetencer kan tilvejebringes.*

### Vurdering af tema

Det er socialtilsynets vurdering, at medarbejdergruppen er sammensat af medarbejdere med relevante kompetencer i form af uddannelse samt viden og erfaring med målgruppen og skolens indsatser.

I vurderingen har socialtilsynet lagt vægt på at størstedelen af medarbejderne, på skolen, har en baggrundsuddannelse som lærer. Flere af medarbejderne har relevante kurser og efteruddannelser i henhold til tilbuddets målgruppe.

Derudover er det socialtilsynets vurdering, at skolens medarbejder har et indgående kendskab til tilbuddets tilgange og metoder, og det fremgår at disse anvendes i samspillet med eleverne, hvor eleverne bliver mødt med nysgerrighed, anerkendelse og respekt.

Socialtilsynet er dog blevet oplyst om, at der har været en væsentlig høj personalegennemstrømning på tilbuddet, hvilket bidrager til kompetencetab i medarbejdergruppen, der kan have en påvirkning på elevernes hverdag i skolen.

Endvidere lægger socialtilsynet vægt på, at skolen tilbyder relevante kurser og oplæg til den enkelte medarbejder såvel som til den fælles medarbejdergruppe, hvor der for 2024 er tilrettelagt 6 kurser/oplæg for den samlede medarbejdergruppe.

### Udviklingspunkter

#### Kriterium 1

*Tilbuddets medarbejdere besidder relevante faglige kompetencer i forhold til målgruppens behov og tilbuddets metoder. Tilbuddet sikrer løbende systematisk opkvalificering af medarbejderne konkret i forhold til målgruppens behov og tilbuddets faglige tilgange og metoder.*

#### Bedømmelse af kriterium

Indikatoren bedømmes i middel grad opfyldt.

I bedømmelsen lægges der vægt på interview med ledelse og medarbejdere. Derudover lægges der vægt på den fremsendte oversigt over medarbejderne samt kompetenceudvikling. Endvidere lægges der vægt på besvarelserne fra spørgeskemaundersøgelse blandt sagsbehandlere fra visiterende kommuner.

Det fremgår af oversigten over medarbejdergrupperne på de tre afdelinger, at de er sammensat af 34 medarbejdere, hvoraf 18 er lærer, 3 er pædagoger, 3 er psykologer og 10 er medarbejdere med anden akademisk baggrund. Det fremgår at flere af medarbejderne har relevante kurser og efteruddannelser i henhold til målgruppen og tilbuddets tilgange og metoder.

Socialtilsynet observerede ved tilsynsbesøget et morgenmøde, hvor medarbejderne fremstod reflekterende og nysgerrige på elevgruppen.

I Interview med både ledelse og medarbejderne fremgår det, at skolen råder over en medarbejdergruppe med relevante kompetencer og erfaring med målgruppen samt viden om målgruppens særlige behov. Derudover er det socialtilsynets vurdering, at medarbejderne har et indgående kendskab til skolens faglige tilgange og metoder.

Det fremgår, at Basens medarbejdere, har mulighed for at deltage i Basens egne kurser via basens kompetencecenter. Alle medarbejdere deltager på en række kurser hvert år. Derudover er der planlagt en række forløb, hvor der bl.a. er fokus på krop og nervesystem samt skolevægering m.m. Det fremgår at der afholdes 6 kurser/oplæg i 2024, hvor alle Basens medarbejdere deltager.

Det fremgår af spørgeskema blandt sagsbehandlere fra visiterende kommuner, at 63 % oplever, at tilbuddets medarbejder kun i middel grad besidder tilstrækkelige kompetencer, hvor 37 % mener at medarbejderne i høj til meget høj grad besidder tilstrækkelige kompetencer. Socialtilsynet lægger i bedømmelsen vægt på sagsbehandlernes besvarelser, men lægger også vægt på, at der har været en væsentlig høj personalegennemstrømning, der bidrager til kompetencetab i medarbejdergruppen.

**Bedømmelse af kriteriet** 3

**Kriterium 2** *Det er afspejlet i medarbejdernes samspil med eleverne, at medarbejderne har relevante og faglige kompetencer*

**Bedømmelse af kriterium**

Bedømmelsen fastholdes.

I bedømmelsen lægges der vægt på samtaler med eleverne samt socialtilsynets egne observationer af samspillet mellem eleverne og medarbejderne, både i fællesområderne og i klasseværelserne.

Eleverne oplyser, at de er glade for medarbejderne. De oplever at de alle har en medarbejder de kan tale med, men at de kan bruge alle medarbejderne på skolen. Eleverne oplyser, at lærerne er meget bedre her end på deres tidligere skoler, da de er bedre til at forklare det faglige. De er også gode til at lytte, oplyser eleverne.

En elev oplyser, at der har været udskiftning i medarbejdergruppen, hvilket har gjort at elever har måtte skifte primær. Eleven oplyser, at når der skiftes primær kontaktperson, kan det godt påvirke en i hverdagen.

Ved tilsynsbesøget observerede socialtilsynet en god stemning i fællesområderne, hvor der var en god dialog mellem elever og medarbejder, hvor eleverne fik lov at komme til orde, og blev mødt af nysgerrige medarbejdere. F.eks. var der en elev, der løb gennem gangen med stylter på. Det blev observeret, hvordan denne elev blev mødt med nysgerrighed og anerkendelse, hvilket socialtilsynet vurderer afspejler at medarbejderne besidder relevante kompetencer i henhold til målgruppen.

I en undervisningslektion observerede socialtilsynet, at der var flere medarbejdere til stede i klasseværelse. Undervejs trak en elev sig ud i det tilstødende lokale, hvor medarbejderne fortsat var opmærksomme på at inddrage eleven i undervisningen f.eks. blev eleven spurgt om denne ville have den udleveret opgave, og respekterede, at denne ikke ønskede det.

Ved frokost spiste elever og medarbejder sammen, også her blev der observeret et fint samspil mellem medarbejdere og elever, hvor en elev sad sammen med to medarbejdere og talte om flere hverdagsting. Der blev grinet sammen og samspillet fremstod respektfuldt og anerkendende.

**Bedømmelse af kriteriet** 5





Tema 7



## Fysiske rammer

*De fysiske rammer udgør en central del af et tilbud, som ramme om elevernes skolegang og behandlingstilbud. Det er derfor væsentligt, at tilbuddets omgivelser, udformning, indretning, faciliteter og stand er velegnede samt hensigtsmæssige i forhold til tilbuddets målgruppe samt understøtter indsatsens formål og indhold. Det er vigtigt, at de fysiske rammer inde og ude tilgodeser elevernes interesser og behov for at sikre elevernes trivsel, behov for afskærmning, udfoldelsesmuligheder og mulighed for at indgå i sociale aktiviteter.*

### Vurdering af tema

Det er socialtilsynets vurdering, at Basens fysiske rammer er velegnede og fremstår hensigtsmæssige i forhold til skolens målgruppe, og at rammerne understøtter indsatsens formål samt elevernes udvikling.

Indretningen på skolen fremstår indbydende, rummelige og relevant i forhold til målgruppens behov for eneundervisning, fællesundervisning og behov for pauser og afskærmning. Ligeledes lægger socialtilsynet vægt på, at det ses, at eleverne har været med i indretningen af deres pladser.

Basen er beliggende på Strandboulevarden i København i gåafstand til forskellige faciliteter, indkøb og offentlige transport. Tilbuddets udendørsarealer er mangelfulde, idet der ikke er et decideret udeareal. Der er en udendørs terrasse på 1. sal, som hovedsageligt anvendes om sommeren.

### Udviklingspunkter

#### Kriterium 1

*De fysiske rammer og faciliteter imødekommer elevernes særlige behov og tilbuddets formål. Indretningen afspejler at tilbuddet har en relevant viden om målgruppens behov for særlig indretning med mulighed for afskærmning, individuel og fælles undervisning, pauserum, aktivitetsrum og mulighed for fysisk aktivitet inde såvel som udendørs.*

#### Bedømmelse af kriterium

Indikatoren bedømmes i høj grad opfyldt.

I bedømmelsen lægges der vægt på socialtilsynets egne observationer af skolens fysiske rammer under tilsynsbesøget samt under rundvisningen på skole.

Basen strækker sig over to etager i en ejendom, hvor de yngste elever befinder sig på 2.sal og de ældre elever befinder sig på 1. sal.

Det afspejler sig i de fysiske rammer, at tilbuddet har relevant viden om målgruppens behov, idet at socialtilsynet under tilsynsbesøget observerer, at klasselokalet imødekommer eleverne i forhold til fælles og individuel undervisning, samtidig observerer socialtilsynet hvordan elevernes pladser har et personligt præg, der tyder på at eleverne selv har stået for indretningen af disse. Endvidere observerer socialtilsynet at tilbuddet imødekommer elevernes behov for afskærmning ved, at der til hvert klasselokale er et tilstødende rum, hvor det er muligt for eleverne at skærme sig ved behov. Det oplyses, at afhængig af klassetrinet, er afskærmningslokalet i forlængelse eller ved siden af klasselokalet. Dette for at de ældre elever stadig kan være en del af undervisningen, selvom de har behov for at trække sig. Hvor de yngre elever kan have behov for en fuldstændig pause fra undervisningslokalet. Derudover er der et aktivitetsområde med bordtennis, læsehjørne og hyggeklub samt et kreatur, hvor eleverne kan trække sig tilbage ved behov.

Ved socialtilsynets deltagelse i en matematikundervisning ses det, hvordan dette anvendes i det, at to elever ud af de 6 elever, der er tilstede i klassen, undervejs i undervisningen trækker sig tilbage i det tilstødende rum, men stadig så de kan følge med på tavlen og i undervisningen.

Under tilsynsbesøget observeres der en god afslappet stemning i fællesarealerne, hvor der i det ene fællesområde bliver malet "Powerord" på sten samtidig med at der drøftes ungdomsemner, bliver der i det andet fællesområde sunget sange. Det er også i tilbuddets fællesarealer at eleverne indtager deres frokost.

Skolen har på matriklen, der ligger ved siden af, lokaler der kan anvendes til musikundervisning, madkundskab, naturfag m.m. Bedømmelsen afspejler skolens udfordringer med udendørsarealerne. Ledelsen oplyser, at det desværre er et vilkår efter flytningen, men at de forsøger at imødekomme elevernes behov ved at anvende en boldbane, der ligger ved siden af skolen. Derudover har tilbuddet en stor terrasse som de om sommeren gør brug af. Det er hovedsageligt eleverne på 1. sal, der anvender denne.

**Bedømmelse af kriteriet**

4

## Kriterium 2

*Eleverne trives i de fysiske rammer*

### Bedømmelse af kriterium

Indikatoren bedømmes i høj grad opfyldt.

I bedømmelsen lægges der vægt på interview med eleverne og ledelsen. Derudover lægges der vægt på besvarelserne fra de pårørende i spørgeskemaet.

Eleverne oplyser, at der på tilbuddets tidligere adresse var udfordringer med for smalle gange og små lokaler, hvor efter de er flyttet er dette ikke en udfordring længere. Eleverne oplyser, at de er glade for de fysiske rammer. De bestemmer selv over deres plads, og har indflydelse på hvordan lokalerne er indrettet.

Ledelsen oplyser, at de oplever at tilbuddets nye rammer i meget højere grad virker beroligende på eleverne.

Flere af eleverne oplyser, at udendørsarealerne godt kunne være bedre, da de ikke rigtig har nogen steder udendørs at gå hen.

Flere af elevernes pårørende nævner også i spørgeskemaet udendørsarealerne som en mangel i tilbuddet, hvilket bedømmelsen afspejler.

**Bedømmelse af kriteriet**

4