



Notat

Tilsynsrapport over anmeldte tilsynsbesøg i skoleåret 2022/23 på Basen, Strandboulevarden 122

22. september 2022

Sagsnummer
2017-0058102

Dokumentnummer
2017-0058102-10

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Dagbehandlingstilbuddet Basen Strandboulevarden 122 2100 København Ø Skolekode: 101591 Basen har siden 1.8.2020 haft rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning og den tværfaglige support:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR og Sundhedsplejen i det geografiske område hvor tilbuddet er beliggende	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle

Fagligt Center
Visitation og Tilsyn
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009386311

Send sikker post til:
[Visitation og Tilsyn](#)

	<p>formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven.</p> <p>Basen benytter sig af prøveretten på Strandvejsskolen.</p>
D. Institutionsbeskrivelse	
Dagbehandlingsskolen har indskrevet 53 elever på tilsynsdagen.	
E. Målgruppebeskrivelse:	
<p>Normalt begavede børn og unge i 4-10 klasse, med særlige udfordringer som: ASF, Angst, OCD, depression, isolationsproblematikker og skolevægning, spiseforstyrrelser eller andre former for selvskadende adfærd samt andre psykiatriske vanskeligheder - herunder ADHD</p>	

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse
Der er på undervisningstilbuddet ansat folkeskolelærere, pædagoger, samt andet fagligt relevant personale. Det ses af oversigten over personalets kompetencer, at det undervisende personales undervisningskompetencer dækker folkeskolens fag.
Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:
Faglig leder er læreruddannet.
B. Beskrivelse af undervisningen generelt
Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:
Ja: X Nej:
Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:
Ja.
Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:
Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.
Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.

Fritagelse for fag

Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning.

Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.

Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.

Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- Forældrene skal samtykke til fritagelsen,
- Afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering,
- Eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

Alle elever, der undervises i hjemmet, skal have en lægeerklæring, og registreres som syge.

National trivselsmåling:

Basen gennemfører alle nationale trivselsmålinger.

Folkeskolens nationale overgangstest

Basen overholder rammerne for gennemførelse af folkeskolens nationale overgangstest.

Folkeskolens 9.-klasseprøver:

Basen havde i skoleåret 21/22 21 elever tilmeldt folkeskolens afgangsprøver gennemsnittet var her 5,9.

Gennemsnittet for dagbehandling i Københavns kommune var samme år 5,8.

57% af eleverne bestod dansk og Matematik med mindstekarakteren 2.

Eleverne gennemførte i gennemsnit 7,3% af de 8 bundne prøver.

57% af Basens elever bestod folkeskolens afgangsprøver. Gennemsnittet for dagbehandling i København var samme år 56%.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Basen bruger ny IT i undervisningen, og ved skolestart får hver elev sin egen arbejdsplads. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen. Skolen har adgang til digitale læremidler.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Skemaer for klasser/ enkelte elever, der evt. undervises i hjemmet
- Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
- Timefordelingsplan for skoleåret 2022/2023
- Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2022

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte

Meddelelsesbog

Elevplanerne erstattes af et nyt dialogbaseret værktøj/Meddelelsesbog, som skal støtte og kvalificere dialogen mellem elev, forældre og skole om den enkelte elevs faglige og alsidige udvikling. I implementeringsfasen, vil der lokalt blive aftalt, hvordan meddelelsesbogen skal fungere fremadrettet.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Hvordan arbejdes der med området:

Skolen følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Skolen har generelt meget få magtanvendelser, og alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes, at skolen arbejder kvalificeret med området.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:**A. Observationer af undervisningen**

Tilsynet har været opdelt, hvorfor der ligger observationer af lektioner i samme tidsrum.

08.00-08.20 -Morgenmøde på afd. 3

12 medarbejdere deltager i morgenmødet, hvorpå der koordineres i forhold til fravær af elever og personale.

08.20-09.05 Geografi med 9.b. kbh. 3

Der er 11 elever på elevoversigten, og tre elever er fremmødt til lektionens start. De undervises af tre lærere, hvoraf primærunderviser er vurderet til at have undervisningskompetence i faget. Der undervises ud fra et forløb fra Alinea, og det ses, at eleverne skal i gang med et nyt emne om drikkevand. Læreren præsenterer emnet for eleverne, ligesom dette relateres til verdensmålene. Det ses ikke, at undervisningen følger en didaktisk relationsmodel, og læringsmålene for forløbet italesættes ikke.

To af eleverne sidder ved klassens fællesbord, mens den sidste elev får lov til at blive siddende i en sofa bagerst i lokalet. Eleverne spørges, om de har lyst til at læse en tekst fra emnet højt fra klassens smartboard, men samtlige elever afviser dette. Efter 13 minutter gives eleverne en pause. Kl.08.45 møder en fjerde elev frem. Undervisningen begynder igen kl.08.48. Der er ved genoptagelsen af undervisningen tre elever i klassen. Der tales i en lærerstyret dialog om de forskellige underemner, og det ses, at eleverne er lyttende. Kl.09.06 kommer to andre elever og tre personer ind i klassen, hvilket giver en del uro. Lokalet er stort og indrettet med individuelle arbejdsstationer, et stort aflangt fællesbord og et smartboard.

09.25-10.30 Fysik/kemi med 9a og b. - kbh. 2+3

Undervisningen foregår på Vibenshus skole, hvor Basen låner et fysiklokale. 5 elever deltager i undervisningen, og de undervises af to lærere, ligesom fire andre personer er til stede. Således er normeringen 6 voksne til fem elever. 13 elever fra elevoversigten tilhørende begge 9.klasser, deltager ikke i undervisningen.

En lærer orienterer i lokalet eleverne om reglerne for ophold i fysiklokalet, og en anden lærer introducerer dagens program. Herefter tales der i en lærerstyret dialog om begreberne masse, volumen, temperatur og tid. Undervejs gives eleverne små centicubes med forskellig massefylde, for at give konkrete ind i emnet. Eleverne sættes efterfølgende til at lave små forsøg med vands densitet i to grupper. Eleverne indgår i dette arbejde med godt humør.

10.45-11.10 Matematik med 5-6 B på 3. sal - kbh. 1

Tilsynet kommer ind ti minutter før klassen efter skemaet skal have matematik. Der orienteres om, at klassen har arbejdet med statistik og sandsynlighed med udgangspunkt i kortspillet UNO. Eleverne holder pause, og det ses på klassens whiteboardtavle, at der er opskrevet under overskriften matematik: Uno statistik og Cookie og UNO samt pause. Der spilles kort til kl.11.00, hvorefter klassen går udenfor for at stå på løbehjul. Klassens lærer orienterer tilsynet om, at der ikke bliver undervisning i matematik inden frokost, da eleverne og trætte, samt at det er normalt, at dagene ser sådan ud, da kun ganske få elever magter mere end en halv times undervisning. Da der ikke gennemføres undervisning i den planlagte lektion, og der ikke foregår undervisning, eller vil blive afholdt undervisning på etagen inden frokost, går tilsynet ned i 10.klasse på 2.sal.

11.10-11.40 Dansk med 10. kl. kbh. 3

Det ses af elevoversigten, at der er 14 elever i 10.klasse på Basen. I lektionen deltager 2 elever. Der er 3 elever til stede i lokalet. Den ene elev ligger på sofaen og deltager ikke i undervisningen. De to andre elever arbejder henholdsvis for sig selv, eller med en lærer med en given opgave "på jagt efter barndommen", ud fra et opgaveoplæg, som tilsynet udleveres. Eleverne fremlægger kl. 11.25 i plenum hvad de har fundet ud af. Der er her to elever og 2 lærere til stede. Eleverne fremlægger ud fra klassens smartboard, og forklarer herved hvad de har fundet ud af. Eleverne har bl.a. arbejdet med børnekonventionens artikler samt deres egne familiers historier.

8.00 - 8.20 morgenmøde afd. 2

På mødet koordineres dagen og vigtige informationer for personalet deles her. Der reflekteres i fællesskab over gårsdagen, så der kan justeres i forhold til forældrekontakt og mere individuelle behov.

8.20- 9.05 - Elevrådsmøde kbh2

Etablering af nyt elevråd. Der er 2 lærere og 4 elever der deltager i mødet.

Der serveres croissanter efter forespørgsel fra elev, og det er her tydeligt, at der er en god relation mellem lærerne og eleverne. Der er her en jovial og humoristisk tone.

Dagsordenen gennemgås, og der bliver lavet et overblik over rollefordelinger, herunder hvorfor man skal have et elevråd, samt hvordan det kan se ud i praksis. Læreren udfolder, hvorledes hans rolle er ordstyrer og referent.

Betydningen af et elevråd drøftes i gruppen, og eleverne byder alle ind med relevante perspektiver, eksempelvis nævnes medbestemmelse, og indflydelse af flere af eleverne.

Eleverne bliver herefter spurgt ind til tidligere erfaringer med elevråd. En af eleverne har været suppleant på sin tidligere skole. Flere af eleverne giver her udtryk for, at elevrådet på deres tidligere skoler ikke altid er lykkedes med at få ønsker/tiltag gennemført.

Lærerne fortæller derfor om det tidligere elevråds beslutninger og tematikker – herunder kønsneutrale toiletter, opstramning i forhold til dagligt sprogbrug, gallafest mv.

Det foreslås efterfølgende af den ene lærer, at man har en flad struktur, hvor der ikke er en formand, men en fælles ledelse, hvor alle har lige meget indflydelse. Fordele og ulemper vendes her, hvilket leder over i en drøftelse af, hvad præmissen for at deltage i elevrådet skal være. Dette reflekteres der over i fællesskabet, og eleverne er enige om, at dem der melder sig skal være mødestabile.

En af eleverne foreslår, at der oprettes en elevrådspostkasse, hvor man kan komme med ønsker eller forslag til forbedringer.

Det foreslås herudover, at man inviterer flere deltagere ind i elevrådet, hvis der er særlige arrangementer, der kræver flere hænder.

Eleverne spørger ind til, hvor mange penge de har til rådighed, og her giver læreren udtryk for, at man tidligere har gjort sig umage med at få plads i økonomien til at imødekomme elevrådets initiativer.

Der reflekteres over, hvor ofte elevrådet skal mødes og tidsrammen for møderne. Det aftales at det afhænger af, hvad der er på dagsordenen.

En elev udtrykker ønske om, at der bliver lavet en klar mødestruktur, så møderne bliver effektive.

Det aftales på mødet, at der laves et fast punkt på dagsorden, hvor man gennemgår aftaler fra sidste gang, for at sikre en god udvikling.

Eleverne får slutteligt til opgave at gå ud og reklamere for elevrådet.

9.05 -9.50 Dansk/engelsk 10. kl. Kbh. 3

I lokalet er der ved tilsynets ankomst kun én elev til stede. Eleven siger, at der i de sidste par uger, kun har været 2-3 elever repræsenteret i 10 kl. ud af de 14 elever der er tilknyttet.

Der er ifølge læreren mange, der har været syge, samt nogle, der er tilknyttede, men som deltager på andre vilkår, og derfor først kommer efter kl. 10.00

Lokalet er indrettet med afskærmede elevpladser til alle. Der er to lokaler med en åbning i midten. For enden af det ene lokale står en sofa. I midten af det store lokale, hvor tavlen er, er der et stort fællesbord, hvor der ved timens start sidder én elev.

Læreren underviser i engelsk, hvor temaet er fiktion og tekstanalyse. Eleverne har tidligere set Tim Burtons film, og læst et digt af ham, som er blevet analyseret i klassen.

Der er en visualiseret dagsorden i klassen, hvor der er sat lektioner og tider på.

Der bruges et whiteboard – hvor fag, emne, samt læringsmål er beskrevet.

Herunder faste spørgsmål, der er lamineret hvor der står:

- **Hvad skal vi lære?** Working with specific tools
- **Hvad skal vi bruge det til?** Expand our skills in analyzing a text
- **Hvordan skal vi lære det?** Aktiviteter/øvelser/ opgaver – Repeat the tools read a short story- write a summery + key-words about character, setting and theme

Læreren redegør her overordnet for novellegenren, og perspektiverer til tidligere læste tekster.

Vejledning for tekstanalysen er skrevet op som punkter på tavlen, så eleven har mulighed for at orientere sig i opgavens progression og varighed.

Der holdes en kort pause, hvorefter eleven introduceres til en ny novelle, som de skal i gang med at læse. Forfatteren præsenteres, og det gennemgås, hvilke genrekendetegn der skal ses efter.

Læreren tilbyder eleven, at denne kan ligge på sofaen og læse teksten, men eleven ønsker at blive siddende ved bordet.

Da Eleven har læst teksten, spørger læreren ind til dennes oplevelse af teksten. Eleven finder teksten kedelig, men svarer alligevel beredvilligt på dansk, hvilket læreren accepterer, mens han fortsætter med at spørge på engelsk. Læreren er her god til at udfolde spørgsmålene og derved invitere eleven til deltagelse.

Natur - og Teknik 10.10 – 10.55 4- 6 kl. - kbh.1

Der er to lærere og to elever til stede, samt en elev der sidder med en lærer i et tilstødende lokale, hvor der arbejdes med læsning.

Eleverne starter lektionen med en vurdering af humør. En elev bliver spurgt, om denne vil være med til at se en film, da denne virker lidt træt. Eleven spørger her ind til varighed, hvorved læreren svarer, at filmen varer 10 min. Eleven giver her udtryk for gerne at vil se filmen. Læringsmålet for lektionen samt formålet med at se filmen præsenteres ikke her.

Der er en dagsorden på tavlen der gennemgås, efter eleverne har set filmen færdig.

Eleverne skal efter filmen spille UNO, og de voksne deltager alle i spillet sammen med eleverne.

Den sidste elev, fra det tilstødende lokale kommer ind i lokalet og ser, at de andre spiller Uno, hvorefter han bliver spurgt om han vil være med. Eleven takker ja, og inddrages i spillet. Den lærer, der har siddet med eleven, roser eleven for sin læseindsats, og viser bagefter elevens skema til tilsynet, hvor der er indlagt et fast dagligt læsebånd, som er kommet i stand efter eleven selv, har udtrykt ønske herom.

De andre elever gennemgår filmens handling for den sidste elev, så denne kan være med i den efterfølgende samtale om temaet for filmen.

Eleverne fremhæver filmens pointer om en fisks vej gennem systemet - fra den bliver fanget, fragtet og brugt til flere forskellige fødevaremæssige formål.

Filmene er et anslag til at tale om mad, og hvor maden kan komme fra - der ledes efter konkrete eksempler i børnenes madpakker og i afdelingens køkken. Eleverne finder her en cola is i fryseren, og der tales om isens indhold, hvilket afføder en samtale om sukker. Der inddrages herunder landkort, og i samtalen illustreres det på kort, hvor bestemte fødevarer kommer fra, og hvilket klima der er afgørende for deres vækstbetingelser. Der er fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for eleverne, så alle får taletid og mulighed for at reflektere over svar uanset forudsætninger for at indgå i faget.

Lokalet er indrettet med afskærmning ved alle pladser og lyd-dæmpende gulvtæppe.

Der er levende planter i lokalet, og overordnet en hyggelig atmosfære understøttet af læringsrelevante materialer.

Kristendom 10.55- 11.30 8.a - kbh.2

Der er tre elever samt tre voksne til stede i undervisningen. Rummet er indrettet på en måde, der tilbyder eleverne mulighed for at arbejde afskærmet ved egne pladser, samt muligheden for at sidde ved et fællesbord i midten af lokalet. Der er en dagsorden på tavlen, denne gennemgås ikke mundtligt, men er synlig for alle tre elever.

Der tales om forskellen på at være kirkekristen og kulturkristen - Der tales om højtider og betydningen heraf.

Temaet for den efterfølgende samtale er etik

Forforståelsen aktiveres i forhold til hvad etik er? Og følgende begrebsafklaring skrives på tavlen: *Etik handler om at finde svaret inde i sig selv fremfor i forvejen definerede handlemåder, der er beskrevet i religioner.*

Læreren gennemgår **Begreberne:**

Pligtetik - Noget man skal gøre - eleverne byder ind med, hvad de selv skal hjælpe til med derhjemme herunder fx tøjvask, oprydning og tømning af opvaskemaskine.

Nytteetik- Hvor mange har gavn af handlingen - der laves en case, der illustreres visuelt - flere gange nævnes en elevs navn, for at insistere på at inddrage denne i undervisningen, hvilket har den positive effekt, at eleven til sidst bidrager mere aktivt. eleverne arbejdede stillesiddende ved bordet i 30 min.

Eleverne reflekterer i fællesskab over, hvad der er etisk i forhold til en case, hvor de skal træffe valg om at skulle redde familiemedlemmer fremfor en større mængde af mennesker, som de ingen relation har til. Eleverne reflekterer over spørgsmålet, og kommenterer på hinandens svar og refleksioner på en hensigtsmæssig og nysgerrig måde. De voksne er her gode til at invitere eleverne til deltagelse ved selv at deltage engageret i samtalerne.

8.b Dansk -her ses kun de sidste ca. 20 min af undervisningen, hvor de fleste elever har fået lov til at arbejde selvstændigt, hvoraf de fleste elever har valgt at frilæse. Inden da har eleverne arbejdet med sproglighed og tekstanalyse i forbindelse med musikteksten Dauda skrevet af Sivas og Gilli. Her er der fokus på ordsprog og vendinger, og det subtile i det sproglige undersøges. Det fremgår af dagsorden på tavlen, at eleverne som det første har startet lektionen med at lave wørdle, som er et digitalt spil, hvor eleverne skal forsøge at gætte ord ud fra opbygningen mastermind. Der ses ikke her en afrunding af undervisningen, da det sidste faglige arbejde har været individuelt.

Tilsynet:


A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Søren Berg og Stine Stampe Brøndbjerg
Stilling: Tilsynsførende
Kontaktoplysninger: Soeber@kk.dk WV5X@kk.dk
Dato for tilsyn: 14.09.2022
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: <ul style="list-style-type: none">• Vi finder, at dagbehandlingstilbuddet Basen giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser• Der leveres overvejende en tydelig faglig dagsorden, hvor de elever der er til stede, har gode deltagelsesmuligheder. Medarbejderne er engagerede og møder eleverne med nysgerrighed og forståelse for betydningen af det fællesskabende trods individuelle behov og forudsætninger.• Fokus på fællesskabende aktiviteter såsom elevrådsmøder, fælles lejrter, spisning og spilafstner understøtter en hensigtsmæssig og motiverende skolekultur, hvor der er fokus på fællesskabet.• Skolens arbejde med elevråd, herunder medinddragelse og demokratisk dannelse fungerer godt.• På det uanmeldte tilsyn observeredes der gode velforbredte didaktiske rammer for eksamensforberedende aktiviteter.
Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet: <ul style="list-style-type: none">• Basen er på tilsynsdagen, hvilket også har været dokumenteret tidligere, opmærksomme på elevfraværet. Tilsynet anbefaler, at der forsat er fokus på at nedbringe fraværet, og på at skabe flere deltagelsesmuligheder for den enkelte. Unges incitament for skolegang hænger i høj grad sammen med muligheden for at indgå i både faglige og sociale sammenhænge med jævnaldrende, hvilket flere grupper synes udfordret af på tilsynsdagen. Tilsynet vil dog her bemærke, at der på det uanmeldte tilsyn i juni, var et langt større fremmøde - særligt blandt udskolingseleverne.

- Tilsynet bemærker, at der er en høj grad af faglighed i forhold til indhold, dog anbefales det, at skolen i højere grad har et mere didaktisk fokus på aktivitetsskift og bevægelse i undervisningen, da flere elever virker udtrættede inden frokost. Dette har tilsynet været i dialog med Basen om, som redegør for, at de selv har dette som et fokuspunkt og her har taget en række initiativer i forhold til mere udeskole, samt bevægelse i undervisningen. Basen har her afsøgt muligheden for eksterne samarbejdspartnere i ønsket om at blive inspireret til udvikling af praksis på området.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Ingen

Godkendelse

Dato: 14/8-23	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: 
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 14 dage efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	