



Tilsynsrapport over anmeldt og uanmeldt undervisningstilsyn på Basen, afdeling Carl Nielsens Allé skoleåret 2020/2021

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Dagbehandlingstilbuddet Basen Carl Nielsens Allé 15C, 1. sal 2100 København Ø Skolekode: 101591 Basen har siden 2015 haft rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning og den tværfaglige support:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR i område Indre by-Østerbro.	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører

Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

	<p>dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven.</p> <p>Standvejsskolen er prøveretsskole for Basen på Carl Niensens Allé. Der beskrives et godt samarbejde mellem tilbuddet og skolen. Der afholdes løbende sparringsmøder med Strandvejsskolen om fx digitale læringsmidler, eksamen mv. Faglokaler i fysik/kemi benyttes på Vibenhusskole.</p>
--	--

D. Institutionsbeskrivelse

Dagbehandlingstilbuddet Basen, afdeling Carl Niensens Allé har indskrevet 35 elever på tilsynsdagen på 4.-9. klassetrin.

Basen, afdeling Carl Niensens Allé er beliggende på Østerbro i København tæt på S-tog ved Svanemøllen St. samt busforbindelse via Østerbrogade.

Tilbuddet råder over 1. sal i bygningen. Undervisningslokalerne er indrettet i to afdelinger adskilt af et fællesrum med kantine.

Tilbuddet har ansat en kok, der bl.a. laver frokost til eleverne.

E. Målgruppebeskrivelse:

Elevprofilen på Basen er normaltbegavede børn og unge i alderen med særlige udfordringer som autismespektrumforstyrrelser, angst, OCD, depression eller ADHD. Eleverne kan have isolationsproblematikker, skolevægning, spiseforstyrrelser eller andre former for selvskadende adfærd.

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse

Der er på undervisningstilbuddet ansat 11 folkeskolelærere, 3 pædagoger og 6 personale med øvrig uddannelsesmæssig baggrund. Det ses af oversigten over personalets kompetencer, at

<p>det undervisende personales kompetencer dækker folkeskolens linjefag.</p>
<p>Lederens navn og funktion samt primære uddannelse: Tilbuddets fungerende afdelingsleder er Mette Tellerup. Souschef for udskoling er Malene Nelander Niemeier, der er uddannet folkeskolelærer. Souschef for mellemtrinnet er Anders Jørgensen, som ligeledes er uddannet folkeskolelærer.</p> <p>Afdelingen på Carl Nielsens Allé har ligeledes ansat en socialrådgiver, en psykolog og en kok.</p>
<p>B. Beskrivelse af undervisningen generelt</p>
<p>Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:</p> <p>Ja: X Nej:</p>
<p>Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:</p> <p>Ja.</p>
<p>Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid: Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.</p> <p>Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.</p> <p>Fritagelse for fag Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få</p>

udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.

Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.

Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- forældrene skal samtykke til fritagelsen,
- afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuell pædagogisk-psykologisk vurdering,
- eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

Alle elever, der undervises i hjemmet skal have en lægeerklæring, og registreres som syge.

National trivselsmåling:

Basen, afdeling Carl Nielsens Allé har gennemført den obligatoriske nationale trivselsmåling.

Nationale test:

Basen, afdeling Carl Nielsens Allé afholder de obligatoriske nationale test. Enkelte elever har været fritaget for test i skoleåret 2020/2021.

Folkeskolens 9.-klasseprøver:

Folkeskolens afgangsprøver var grundet Covid-19 aflyst i skoleåret 19/20. Forvaltningen har ikke beregnet statistik for de overførte karakterer ved prøverne fra 2020.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Basen, afdeling Carl Nielsens Allé anvender IT i undervisningen, og ved skolestart får hver elev sin egen arbejdsplads med mulighed for anvendelse af computer. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen. Tilbuddet har adgang til en lang række digitale læremidler, som fx Gyldendal.dk og Clio-online.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer og lederens uddannelse og kvalifikationer. Herunder dokumentation for, at mindst 80 % af undervisningslektionerne udføres af en lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag. Dokumentation for at elever på 9. klasses trin undervises og

føres til prøve af lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag.

- Samlet elevoversigt med angivelse af klasse/gruppe, skolealder og elevkategori (kat 2 el. 3.) for de enkelte elever
- 2 eksempler på ugeskemaer for de enkelte klasser/grupper/elever der eventuelt undervises i hjemmet
- 3 eksempler på undervisningsplaner og elevplaner. Vises i Meebook på dagen (max 20 min.)
- Timefordelingsplan for indeværende skoleår, jf. Styrelsesvedtægt for Folkeskolen i Københavns Kommune der viser et minimumstimental på 30/33/35 timer om ugen for henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling
- Eventuelle fritagelser for fag, nationale test og afgangsprøve for indeværende skoleår i kopi
- Seneste standpunktskarakterer for 8.-10. klasses elever
- En kort beskrivelse af samarbejdsrelationen med prøveretsskolen
- En liste over samtlige afgangselever på alder og tilmeldte prøver i indeværende skoleår
- Liste over elever, der er tilbagesluset til folkeskolen i seneste skoleår
- Beskrivelse af computer- og mobilpolitik, jf. generelle krav nr. 17 i kravspecifikationen
- Lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid jf. Specialundervisningsbekendtgørelsens § 12. stk. 3

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte

Elevplaner:

Det vurderes, at de viste elevplaner i Meebook lever op til bekendtgørelsen om digitale elevplaner, samt at Basen arbejder kvalificeret med området.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Basen følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Basen har generelt meget få magtanvendelser, og tilbuddet har det seneste år ikke indberettet nogen magtanvendelser til tilsynet. Det vurderes, at Basen arbejder kvalificeret med afværgelse og forebyggelse på området.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

Tilsynet har bestået af et undervisningstilsyn med alle tilbuddets klasser.

Kl. 08:20 – 09:05: Matematik i 9. klasse

Der er to elever og to voksne til stede i klassen. Klokkeren 08.35 ankommer endnu en elev til undervisningen.

På av-skærm vises emnet for i dag med en beskrivelse af, hvad vi skal lave, hvorfor og hvad målet er.

Emnet er geometri i plan og rum, og eleverne får udleveret opgaver, hvor de skal arbejde med areal, omkreds, omsætning, vinkelsum, koordinatsystem, rumfang, højde mv. Der tales om, hvilke opgaver der kan komme til eksamen i matematik uden hjælpemidler i geometri.

De to elever arbejder med opgaverne selvstændigt ved deres plads, og de voksne hjælper eleverne med opgaverne. Læreren hjælper ved at illustrere eksempler på tavlen. Kl. 08.45 kommer endnu en elev til undervisningen.

Efterfølgende skal eleverne lave en øvelse med *det usagte ord*. Eleverne skal trække et kort med et ord på fx kvm, kube, km. Eleven skal beskrive ordet og de andre skal gætte, hvilket begreb, der er tale om.

Der opleves gode relationer mellem lærere og elever, og eleverne deltager i undervisningen og arbejder hele lektionen igennem med det faglige materiale.

Lokalet er indrettet med individuelle arbejdsstationer med mulighed for afskærmning. Der er touchskærm og whiteboardtavle i lokalet.

Kl. 09:05-09:15: Samfundsfag 8. klasse

Der er tre elever til stede i lokalet sammen med to/tre voksne. På tavlen vises et skema for lektionen med emnet demokrati. Der er ligeledes beskrevet, hvad der skal laves, hvad der skal arbejdes med og hvad målet er. Der tales om, hvordan de demokratiske tanker kom til Danmark, Grundloven, stemmeret, mv. Eleverne byder godt ind i samtalen.

Lokalet er indrettet med et fællesbord i midten og individuelle arbejdsstationer rundt om med skillevægge. Der er touchskærm og et whiteboard i klassen.

Kl. 09.15 går eleverne til en kort pause, og får at vide, at de fortsætter med emnet efter pausen.

Kl. 09.20-09.50: Dansk i 4-6. a

Dagens program præsenteres på touchskærmen. Der er fire elever og to voksne til stede i lokalet.

Dagens emne er sociale medier. Det beskrives, hvorfor de skal arbejde med emnet, og hvordan det skal ske.

SoMe brainstorm

Eleverne skal skrive alle de sociale medier, som de kender på et stykke papir. Tiden sættes på skærmen. Eleverne sidder ved deres arbejdsstation og skriver koncentreret.

I fællesskab skal elever byde ind med, hvilke sociale medier, de kender. Eleverne nævner, fx Facebook, TikTok, Instagram, Snapchat. Der er på whiteboardtavlen skrevet to mål for brainstorm op.

I den næste aktivitet læser læreren nogle udsagn op, og eleverne skal byde ind, hvad deres oplevelser og erfaringer er. Læreren spørger, hvor tit tjekker du sociale medier i skoletiden? Fordele ved at bruge sociale medier? Kan dine forældre se din profil på de sociale medier? Ulemper ved at bruge sociale medier og negative oplevelser?

Der samtales efterfølgende om, hvornår eleverne fik deres første sociale medie.

Quiz

Der vises en quiz på touchskærmen, fx hvad betyder hashtag, snappe mv. og eleverne byder skiftevis ind. Lærerne samler kort op. Eleverne forlader lokalet og går til pause.

Kl. 09.50-10.05: Pause i fællesrummet

Elever og voksne holder pause i fællesrummet, får 10 mad og holder pause.

En gruppe elever og en voksen spiller stikbold i gården.

Kl. 10.05-10.30: Matematik i 7.-8. b

Der er to voksne og tre elever til stede i undervisningslokalet. Eleverne er i gang med et forløb om data og statistik, og de er i gang med at diskutere terningspillet Meyer. Dagens program er skrevet op på whiteboard og læreren gennemgår planen for matematiklektionen.

Første øvelse er, at eleverne får udleveret et ark, hvor de skal slå med to terninger 100 gange. Eleverne skal sætte en streg, hvor hvert tal, de slår.

Eleverne deltager aktivt i undervisningen, sidder ved fællesbordet og slår med terningerne. De voksne støtter og hjælper de elever, der har behov for det. Lokalet er indrettet med et fællesbord i midten og arbejdsstationer rundt om med skillevægge imellem.

Kl. 10.30-10.40: Matematik i 4.-6. b

En voksen og en elev arbejder med Geogebra. Eleven har fået intro til, hvordan der laves et flag i programmet. Eleven holder en pause og spiller Nintendo med den voksne. Efterfølgende skal eleven lave et flag i programmet. En øvrig elev holder pause i et andet lokale.

Kl. 10.40-11.00: Historie i 7. c

Der er en voksen og en elev til stede i undervisningslokalet. Lokalet er indrettet med selvstændige arbejdsstationer med skillevægge. På touchskærmen er skrevet op, hvordan eleven kan tage noter, fx skriv pænt og roligt, skriv sætninger, start nye noter på en frisk side.

På whiteboard er dagens program skrevet op, og eleven skal nu arbejde med opdagelsen af Amerika.

Læreren starter en video på av-skærmen, og eleven skal øve sig i at tage noter. Eleven skal se 10 min. af filmen holde pause og se filmen i 10 min. igen. Der samtales efterfølgende om filmen.

Uanmeldt tilsyn den 8. marts 2021

Kl. 09:00-09.25: Biologi – tværfagligt forløb med samfundsfag i 7-8. b

Der er fire elever og to voksne til stede i undervisningen. Kl. 09:15 kommer yderligere tre elever til klassen.

Dagens emne er FN, og der tales om militære aftaler og humanitære mål. Dagens program er skrevet op på tavlen. Der gives eksempler på militære aftaler, fx massedød på civile, krigsfanger, landminer og kemiske våben. Eleverne byder ind med menneskelige mål fx ingen sult, lige løn mm.

Kl. 09.30-09.50: Matematik i 7-8. a

Der er seks elever og to voksne til stede.

En elev kommer op til tavlen og viser, hvordan en ligebenet trekant ser ud.

Læreren spørger, hvilke trekanter eleverne kender. Læreren tegner forskellige trekanter på tavlen. Der tales om forhold, der kendetegner en trekant, fx retvinklet, lige siddet, ligebenet, 180 grader, stumpvinklet og spidsvinklet.

Det observeres, at det er varierende, hvordan og hvor meget eleverne deltager i undervisningen.

Læreren skriver Pythagoras læresætning op på tavlen og der tegnes en trekant, hvor længderne på to sider er angivet. I fællesskab skal de udregne længden på den sidste side.

Der tales om, hvordan de matematiske formler anvendes i samfundet og i elevernes videre hverdagsliv.

Kl. 09.50-10.00: Pause

Elever og personale holder pause i klasserne og i tilbuddets fællesrum. Der spilles stikbold i gården med nogle elever.

Kl. 10.00-10.30: Matematik i 9. klasse

Der er fem elever til stede sammen med to voksne.

På tavlen er vist dagens emne økonomi og valuta, hvad der skal laves og hvorfor.

Eleverne skal have en dobbelt lektion, og der skal arbejdes med sammenhængen mellem EUR, USD og GBP, øve renteformlen og efterfølgende skal der laves opgaver på matematikfessor.dk.

På whiteboardtavlen tegnes en graf, og der tales om eksponentiel vækst og hvad det betyder. Der gives et eksempel på Corona, og smitteudviklingen ved forskellige scenarier.

Klokken 10.15 kommer endnu en elev til undervisningen.

Der uddeles et ark til eleverne, og eleverne skal finde deres lommeregner.

Arket med opgaver vises også på touchskærmen. Læreren gennemgår et eksempel, hvor der lånes 2000kr med en rente på 8 procent over 3 år. Eleverne skal gå i gang med at løse opgaven. På arket er der yderligere seks opgaver med udlån eller indlån. Nogle elever vælger at arbejde med opgaverne udenfor klassen. De elever, der allerede har arbejdet med opgaverne, skal på gå matematikfessor.dk og arbejde videre med renteopgaver, der er lagt til dem.

De voksne går rundt mellem eleverne og hjælper ved behov. Eleverne arbejder koncentreret og selvstændigt ved deres plads.

Kl. 10.30-10.45: Matematik i 4-6. a

En ny gruppe på tre elever fra 4-6. a undervises sammen. Der arbejdes med en kreativ tilgang til undervisningen. Der er tre elever til stede i undervisningen med en voksen.

De tre elever er i gang med individuelle projekter indenfor emnet mit budget i matematik.

En elev er i gang med at udregne et budget for at have en hest, en har et tema om superfigurer og en elev arbejder med budget for mit yndlingsklasseværelse.

Den voksne går rundt og hjælper eleverne ved behov, og der opleves en god relation mellem den voksne og eleverne.

Kl. 10.45- 11.00: Dansk i 4-6. a

Der er tre elever og en voksen til stede i undervisningen. Klassen er i gang med et forløb om Brødrene Løvehjerte.

I dag arbejdes med personer og miljø, og forløbet tager udgangspunkt i et forløb på Clio online. Eleverne skal i 20 min. lytte til Brødrene Løvehjerte på lydbog. Eleverne sidder ved fællesbordet, og eleverne sidder koncentreret og lytter til kapitel 1. Tilsynet forlader undervisningen, imens eleverne hører lydbogen færdig.

Kl. 10.45 kommer endnu en elev til undervisningen, der sætter sig ved sin plads. Eleven forlader dog lokalet efter et par minutter.

Kl. 11.00-11.30: natur og teknik i 4-6. b

Der er tre voksne og to elever til stede i undervisningen. Eleverne arbejder med kodning i dag. Eleverne er i gang med et længere forløb, der er tilrettelagt som en temauge, hvor de deler opgaverne op til de ugentlige natur- og tekniktimer. De har kunne vælge mellem Microbit, Scratch, Tinkercad 3D-program og Lego. To

at eleverne er meget motiveret for at deltage. En øvrig elev arbejder skærmet ved sin plads i et hjørne af lokalet. Ved elevernes plads hænger et skema for min energi, hvor eleven skal angive sit humør med forskellige smileys. Der ses ligeledes individuelle skemaer for belønningsaftaler.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Helene Hjerrild
Stilling: Tilsynsførende
Kontaktoplysninger: cz05@kk.dk
Dato for tilsyn: 28. oktober 2020 og 8. marts 2021
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: <p>Jeg finder, at dagbehandlingstilbuddet Basen, afdeling Carl Nielsens Allé giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.</p> <p>Tilsynet har oplevet undervisning med velforberedte lærere, der er fagligt velfunderet og med en høj grad af anvendelse af struktur i undervisningen. Der opleves generelt en god stemning i undervisningen og i pauser på tilbuddet. På Basen, afdeling Carl Nielsens Allé opleves et roligt miljø, hvor der ses god kommunikation og trygge relationer mellem elever og voksne.</p> <p>Tilsynet har i indeværende skoleår haft fokus på oprettelse af elevråd og digital dannelse for elever i dagbehandling. Afdelingen Carl Nielsens Allé har oprettet et elevråd, og Basen har arbejdet med elevråd på deres afdelinger gennem flere år. Tilsynet har godkendt Basens beskrivelse af arbejdet med elevråd og demokratisk dannelse. Tilsynet har ligeledes godkendt beskrivelsen af arbejdet med digital dannelse på afdelingen Carl Nielsens Allé.</p>
Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet: Tilbuddet har en gruppe elever, der modtager undervisning i særlig tilrettelagte individualiserede forløb. Tilsynet anbefaler tilbuddet

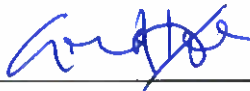
at have et særligt fokus på timetal og pauser for eleverne. Såfremt eleverne har nedsat undervisningstid, er Basen, afdeling Carl Nielsens Allé bekendt med, at der skal forelægges en lægeerklæring herfor.

På baggrund af Basens elevprofil er tilbuddet udfordret på en stabil mødeaktivitet hos en gruppe af eleverne. Tilsynet anbefaler, at Basen afdeling Carl Nielsens Allé holder fokus på elevernes progression i forhold til deltagelse på tilbuddets matrikel. Basen er opmærksom på dette og arbejder kontinuerligt med området.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Basen, afdeling Carl Nielsens Allé er bekendt med reglerne om lægeerklæring ved nedsat undervisningstid for eleverne. Basen har indgået aftale med tilsynet om til enhver tid at eftersende lægeudtalelser for deres elever med nedsat undervisningstid.

Godkendelse

Dato: 28/8-21	Skoleleder af dagbehandlingstilbud:  GITTE HØJMOSE
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 14 dage efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	

Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.

