



Det kommunale tilsyn med undervisningen
på Basen Nord
Søndervangen 51,
3460 Birkerød

Skoleområdet
Udvikling og analyse
Stationsvej 36
3460 Birkerød
www.birkerodkom.dk

Tilsyn med undervisningen i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

10. april 2018

1. Oplysninger om institutionen:

Rudersdal Kommune fører undervisningstilsyn på Basen Nord, som tilbyder skole og dagbehandling. Formålet med tilsynet er at sikre, at undervisningen i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1

Sagsbehandler:
Pia Juhl Andersen
PJA@rudersdal.dk
Tlf. 46 11 44 02
Mobil 72 68 44 02

Basen Nord åbnede d. 20.02.17 for grundskoleforløb fra 7 – 10. klasse, samt en STU - afdeling.

Alle elever er normalt begavede børn og unge med særlige udfordringer og behov. Til skolen visiteres blandt andet børn og unge med diagnoser som ADHD, autismspektrumsforstyrrelser, angst, OCD, depression, isolationsproblematikker/skoleværing. Basens mål er at facilitere læring, der udvikler eleven socialt, personligt og fagligt, således at eleven kan mestre sit eget liv.

Ud over at tilbyde undervisning i alle folkeskolens fag, tilbyder Basen også behandling i et tæt samarbejde med forældrene.

Basen er organiseret som en selvejende nonprofit fond, og elever visiteres til Basen af fagprofessionelle fra elevens bopælskommune.

Se www.basen.dk for yderligere information.

2. Tilsynsførende:

Pia Juhl Andersen
Konsulent for Rudersdal Kommune
mobil: 72684402
mail: pja@rudersdal.dk

Tilsynet gennemføres to gange årligt i overensstemmelse med overenskomsten om undervisning, der er indgået mellem Basen og Rudersdal Kommune.

Tilsynet er aftalt dels som et indledende møde med direktør Mette Tellerup Larsen og den øvrige ledelse, og derefter heldagsskolebesøg d.

Åbningstid

Mandag-onsdag kl. 10-15
Torsdag kl. 10-17
Fredag kl. 10-13

23.03.18 med deltagelse af daglige aktiviteter og rutiner, overværelse af undervisningen, samt samtaler med lærere og elever.

3. Personale:

På nuværende tidspunkt er der 10 ansatte lærere med pædagogiske arbejdsopgaver. Ud fra en beskrivelse af medarbejderne – med navn, uddannelse, anciennitet, særlige kompetencer og kurser dækker de til sammen hele fagrækken.

Der er tilknyttet en psykolog og en psykiater.

4. Strategi og metode:

Den ledelsesmæssige strategi fremgår af skolens virksomhedsplan, hvor det er beskrevet, at vægten ligger på synlig læring, behandling og undervisning, mens det metodiske grundlag er systemisk tænkning og kognitiv terapi. Basens behandlingsteam benytter metoden Signs of Safety (SOS).

Før tilsynsbesøget har ledelsen sørget for en mappe med dokumenter, som bl.a. understøtter ovenstående. Følgende dokumenter indgår:

- Elevoversigt
- Skemaer for samtlige klassetrin og eksempler på ugeplan
- Personlige tilrettelagte ugeplansskemaer for tre elever
- Månedstatus for tre elever
- Læringsmål (behandlingsmål) for tre elever
- Klasselog for tre andre elever
- Statusrapporter for tre elever
- Tilmelding til folkeskolens prøve
- Synlig læring – 1- aktivitet, engelsk, matematik, dansk og kristendom
- Skema for egenkontrol
- Elevregistrering
- Virksomhedsbeskrivelse
- De 9 metoder
- Medarbejdere oversigt – navn, uddannelse, anciennitet, særlige kompetencer og kurser (inden for undervisning og specialundervisning).
- Undervisningsmaterialer og web portaler

5. Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Under tilsynsbesøget havde eleverne adgang til hver deres bærbare computer, ligesom der også var et smartboard i klassen. Begge dele blev anvendt i undervisningen. Der blev ligeledes anvendt digitale læremidler og medier. I den observerede undervisning blev der ikke anvendt bogsystemer, men jeg kunne se på elevernes borde og

bogkassetter, at det også bruges i undervisningen. Ledelsen har beskrevet, at eleverne har adgang til Clio online, grammatip.dk, Sprog og Praksis, Kontekst web i matematik, Kosmos web, web Formidable i fransk, samt matematikfessor.dk

6. Nationale test:

Skolen afvikler alle obligatoriske nationale test.

7. Folkeskolens 9- og 10. kl. klasseprøver

Basen Nord afholder folkeskolens prøver for de elever, som vurderes at have mulighed for at deltage. Når elever fritages, sker dette i samarbejde med forældre og hjemkommune. Afholdelse af folkeskolens afgangsprøve sker i samarbejde med Toftevangskolen, Rudersdal Kommune. Det er skolens overordnede mål, at eleverne går til afgangsprøver, når det er muligt. I 2018 er 3 elever tilmeldt FP10 og 6 elever tilmeldt FP9.

8. Dokumentation:

Der udarbejdes en statusrapport og elevplan for den enkelte elev. Der er anvendt en elevplansskabelon fra Københavns Kommune, hvor de to dokumenter er samlet under et. Det vurderes, at elevplanerne lever op til bekendtgørelsen om krav til digitale elevplaner i folkeskolen.

9. Magtanvendelser:

Jeg har som tilsynsførende ikke modtaget meddelelser vedrørende magtanvendelser. Hvis det skulle forekomme, så underrettes Rudersdal herom, ligesom elevens forældre og hjemkommune også bliver det.

10. Fravær:

Elevernes fremmøde registreres dagligt i en protokol i skolens database, således at elevens fremmøde er synligt til enhver tid.

11. Timetal og fagrækken:

På Basen undervises alle elever i hele fagrækken. Hvert år registreres timetallet i, hvad der hedder grundskoleindberetning.

12. Beskrivelse af tilsynsbesøg

Fredag d. 23.3.18

Kl. 8 – 8.15 Morgenmøde

Samtlige lærere og ledelse samles til morgenmøde, hvor dagens ændringer og opmærksomhedspunkter gennemgås. Her var der især fokus på, at den sædvanlige gå-rute var ændret. Der blev indgået aftaler omkring ugens ord og ordsprog, og aftalt, hvem der skulle gøre hvad.

Kl. 8.20 – 9.05 Matematik

Jeg har bedt om at være i 8-10 kl. hele dagen. Der er to lærere i klassen, en primær – som står for undervisningen og en sekundær, som tager sig af de elever, som har særlige aftaler.

Den første time står der matematik på skemaet, og 6 elever er til stede. Læreren indleder med at spørge eleverne, hvordan de har det på en skala fra 1-10. Hvorefter hver elev siger et tal. De fleste elever ligger mellem 5-7, mens der er en elev, der er helt nede på 1. Læreren italesætter fredagen som en god dag, og der bliver talt lidt frem og tilbage om påsken og ugens ord, samt min tilstedeværelse som observatør. Læreren har skrevet programmet for matematiktimen på tavlen, som hun gennemgår for eleverne.

Emnet er økonomi. Læreren repeterer kort fagord og begreber med eleverne ved at spørge ud i rummet, hvorefter eleverne svarer så godt de kan. Til at begynde med er den sekundære lærer i lokalet. På et tidspunkt forlader han lokalet, og i slutningen af timen kommer han tilbage med en elev.

Derefter bliver eleverne delt i to hold – et drengehold og et blandet hold. Læreren har forberedt en Kahoot/quiz som afslutning og repetition af emnet økonomi. Det er svært for især drengeholdet at svare på spørgsmålene i de tre kategorier, mens en af pigerne henter point til holdet. Læreren støtter drengeholdet ved at komme med henvisninger til en tidligere rapport de har arbejdet med, og ved at give eksempler, som kan lede dem på sporet af det korrekte svar. Quiz'en bliver afbrudt af en pause, men fortsætter derefter.

Kl. 9.05 – 9.15 Pause

Eleverne går stille ud i kantinen, hvor nogle elever lægger brikker til et fælles puslespil, andre spiller UNO og bordtennis. Der er morgenmad til dem, der har lyst. Alle er rolige og taler dæmpet sammen. Lærerne er til stede, de taler med eleverne ved bordene eller i sofahjørnet.

Kl. 9.15-10.00 Samfundsfag

Læreren indleder timen med at lave en fælles brainstorm med eleverne i forhold til emnet EU. Hun skriver spørgsmålene på tavlen, og beder eleverne hente en computer hver. De skal gå ind på samfundsfaget.dk

og læse om de fire forbehold. Da alle er færdige, spørger læreren ind til de fire forbehold. Hun skriver dem på tavlen. Læreren og eleverne har en drøftelse i plenum.

Imens kommer der en lærer ind med en elev og en computer. Læreren hjælper eleven med at læse teksten og gennemgår sammen med eleven betydningen af svære ord.

Kl. 10 - 10.15 Gåtur

To lærer, to elever og jeg går en lille tur rundt om Birkerød Idrætscenter, hvor lærerne har mulighed for at tale med den enkelte elev.

Kl. 10.15- 11.00 Engelsk

Eleverne er tilbage på deres pladser – en elev går med en lærer ind i et andet rum, da hun ikke har set den første del af filmen. En anden elev bliver tilsyneladende dårlig og går.

Imens fortæller læreren, hvad der skal ske i timen – på engelsk. De skal se sidste del af filmen "Bowling for Columbine, og efter pausen skal de skrive et essay.

Filmene har danske undertekster. Læreren stopper filmen to-tre gange undervejs, og hun fortæller på dansk bl.a. om de økonomiske forhold i USA.

Kl. 11.00-11.15 Pause

I kantinen var der igen hyggelige aktiviteter. I sofahjørnet hyggede 7 kl. drengene sig så meget, at den ene ikke havde lyst til at gå med læreren til den ugelige samtale. Alligevel lykkes det læreren gennem dialog at få eleven med sig

Kl. 11.15 – 12.00 Engelsk

Der er nu to elever til stede i lokalet. Til at begynde med spørger læreren eleven, hvad de synes om filmen, og de svarer hver med en til to korte sætninger på engelsk. Læreren giver en kort intro på dansk til det skriftlige engelske oplæg, som de skal arbejde med. Eleverne fordeler sig og går i gang med at skrive på hver deres computere. Den ene elev går ind i det tilstødende lokale og arbejder. Efter at have arbejdet i ca. 10 minutter, spørger den tilbageværende elev læreren om nogle formuleringer, og læreren hjælper hende. I løbet af timen kommer der endnu en elev, som har en lærer med. De arbejder med et andet emne end resten af klassen. Eleverne arbejder selvstændigt, indtil der er fire minutter til frokost.

Kl. 12.00 – 13.00

På grund af påskeferie er frokosten udvidet. Jeg får mulighed for at tale

med både lærere og elever under frokosten. En lærer rejser sig og fortæller alle lidt om ugens ord og lidt om påsken.

I den sidste time deltager jeg kun kortvarigt. Der er en ny lærer og to elever i klassen. Mens vi spiser kage, tager de en runde, hvor eleverne fortæller, hvordan de har haft det i ugen, der gik. De talte også om ugen, der kommer efter påsken. Den ene udtrykker glæde ved, at der ikke bliver ændret for meget på bordplanen, mens den anden fortæller, at han er ved at tage kørekort. Læreren bringer FP10 op, og forbereder eleverne på hvordan og hvornår.

Tilsynet blev afsluttet med et lille evalueringsmøde på afdelingslederens kontor.

Indtryk fra skoledagen

Vurderinger:

Det er mit indtryk, at Basen er et godt og trygt sted at lære. Alle elever accepterer reglerne på stedet, og giver også udtryk for deres glæde ved skolen. En pige fortalte fx under frokosten, at for hende føles skolen som et hjem og eleverne som familie. Mens en anden elev fra 7 kl. nervøst spurgte, hvad jeg lavede, og om jeg ville lukke skolen. Han var tydeligvis også glad for at gå i skole på Basen.

I løbet af dagen kunne jeg observere, at eleverne har en ualmindelig god relation med personalet. Der var en frisk, uhøjtidelig og ligefrem tone, der gav indtryk af et trygt og tillidsfuldt miljø. Lærerne er meget opmærksomme på de enkelte elever og deres følelsesmæssige tilstand og griber hurtigt og professionelt gribe ind, så problemer løses.

Pædagogiske anbefalinger:

Skoledagen synes at have en fast struktur og genkendelighed, hvilket eleverne sætter pris på. Generelt ser det ud til, at eleverne er indforstået, og respekterer den faglige struktur for dagens aktiviteter. Eleverne har hver deres faste plads.

Jeg vil anbefale, at der bliver undervisningsdifferentieret og stilladseret i endnu højere grad end nu. At den enkelte elevs mål i de enkelte fag fremgår synligt, således at eleven ved, hvilke værktøjer eleven skal bruge, samt hvilke konkrete opgaver, som eleven kan sætte hak ved, når målene mestres.

Konklusion

Undervisningen på dagbehandlingstilbuddet Basen Nord står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Underviserne er dygtige til relationsarbejde – de både ser og lytter til det enkelte barn.

Den enkelte elev bliver mødt af en differentieret undervisning, som er tilpasset den enkelte elevs faglige niveau. Eleverne kan altid finde en lærer, som har tid. Undervisningen krydres mellem fælles aktiviteter, interaktioner på gåture, som tilgodeser elevens faglige og sociale træning. Det er ikke svært både at se og høre, at eleverne stortrives.