

Det kommunale tilsyn med undervisningen
på Basen Nord
Søndervangen 51,
3460 Birkerød

Oktober 2020

Tilsyn med undervisningen i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

1. Oplysninger om institutionen:

Rudersdal Kommune fører undervisningstilsyn på Basen Nord, som tilbyder skole og dagbehandling. Formålet med tilsynet er at sikre, at undervisningen i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1

Basen Nord åbnede d. 20.02.17 for grundskoleforløb fra 7 - 10 klasse, samt en STU - afdeling.

Alle elever er normalt begavede børn og unge med særlige udfordringer og behov. Til skolen visiteres blandt andet børn og unge med diagnoser som ADHD, autismspektrumsforstyrrelser, angst, OCD, depression, isolationsproblematikker/ skoleværing. Basens mål er at facilitere læring, der udvikler eleven socialt, personligt og fagligt, således at eleven kan mestre sit eget liv.

Ud over at tilbyde undervisning i alle folkeskolens fag, tilbyder Basen også behandling i et tæt samarbejde med forældrene.

Basen er organiseret som en selvejende non-profit fond, og elever visiteres til Basen af fagprofessionelle fra elevens bopælskommune.

Se www.basen.dk for yderligere information.

2. Tilsynsførende:

Pia Juhl Andersen

Konsulent for Rudersdal Kommune

mobil: 72684402

mail: pja@rudersdal.dk

Tilsynet gennemføres én til to gange årligt i overensstemmelse med overenskomsten for undervisning, der er indgået mellem Basen og Rudersdal Kommune.

Tilsynet er aftalt med afdelingsleder Mette Munkholm Madsen og tilsynsførende over mail. Heldagskolebesøget var planlagt til at finde sted d. 25.8.20. Vi aftalte, at jeg denne gang skulle følge 8. 9. og 10 klasse. Programmet var således, at jeg skulle deltage i morgenmødet for personalet kl. 8 og herefter observere undervisningen i dansk og engelsk med Charlotte Austed, som var den primære lærer. Dagen sluttede af med feedback til læreren og herefter en times møde med afdelingslederen.

3. Personale:

På nuværende tidspunkt er der 13 ansatte lærere med pædagogiske arbejdsopgaver. Ud fra en beskrivelse af medarbejderne - med navn, uddannelse, anciennitet, særlige kompetencer og kurser dækker de til sammen hele fagrækken. Der er tilknyttet en psykolog.

4. Strategi og metode:

Den ledelsesmæssige strategi fremgår af skolens virksomhedsplan, hvor det er beskrevet, at vægten ligger på synlig læring, behandling og undervisning, mens det metodiske grundlag er systemisk tænkning og kognitiv terapi.

Før tilsynsbesøget har ledelsen sørget for en mappe med dokumenter, som bl.a. understøtter ovenstående. Følgende dokumenter indgår:

- Undervisere og kompetencer
- Klasselister
- Klasseskemaer
- Årsplaner, ugeplaner og synlig læring
- Månedstatue og klasselog
- Statusrapporter og elevplaner
- Opstartsplaner, behandlingsplaner og uddannelsesplaner
- Afgangsprøver og prøveretsskole
- Standpunktskarakterer 8-10. Kl
- Oversigt over eksamenstilmeldingerne fra sommeren 2020
- Fraværsregistrering
- Egenkontrol
- Basens 8 metoder/tilgange.
- Undervisningsmaterialer og web portaler

5. Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Under tilsynsbesøget havde eleverne adgang til hver deres bærbare computer, ligesom der også var et smartboard i klassen. Begge dele blev anvendt i undervisningen. Der blev ligeledes anvendt digitale læremidler og medier. I den observerede undervisning blev der ikke anvendt bogsystemer, men jeg kunne se på elevernes borde og bogkassetter, at det også bruges i undervisningen. Ledelsen har beskrevet, at eleverne har adgang til Clio online, grammatip.dk, Sprog og Praksis, Kontekst web i matematik, Kosmos web , web Formidable i fransk, samt matematikfessor.dk

6. Nationale test:

Skolen afvikler alle obligatoriske nationale test.

7. Folkeskolens 9- og 10. kl. klasseprøver

Basen Nord afholder folkeskolens prøver for de elever, som vurderes at have mulighed for at deltage. Når elever fritages, sker dette i samarbejde med forældre og hjemkommune. Afholdelse af folkeskolens afgangsprøve sker i samarbejde med Toftevangskolen, Rudersdal

Kommune. Det er skolens overordnede mål, at eleverne går til afgangsprøver, når det er muligt. I 2020 er 0 elever tilmeldt FP10 og 10 elever tilmeldt FP9.

8. Dokumentation:

Der udarbejdes en statusrapport og elevplan for den enkelte elev. Der er anvendt en elevplansskabelon fra Københavns Kommune, hvor de to dokumenter er samlet under et. Det vurderes, at elevplanerne lever op til bekendtgørelsen om krav til digitale elevplaner i folkeskolen.

9. Magtanvendelser:

Jeg har som tilsynsførende ikke modtaget meddelelser vedrørende magtanvendelser. Hvis det skulle forekomme, så underrettes Rudersdal herom, ligesom elevens forældre og hjemkommune også bliver det.

10. Fravær:

Elevernes fremmøde registreres dagligt i en protokol i skolens database, således at elevens fremmøde er synligt til enhver tid.

11. Timetal og fagrækken:

På Basen undervises alle elever i hele fagrækken.

Hvert år registreres timetallet i, hvad der hedder grundskoleindberetning.

12. Beskrivelse af tilsynsbesøg

Fredag d. 25.8.20

Morgenmøde

Samtlige lærere og ledelse samles til morgenmøde, hvor dagens ændringer og opmærksomhedspunkter gennemgås. Her var der især fokus på at justere i forhold til dagens program, enkelte elevers behov skulle dækkes og der blev aftalt, hvem der skulle gøre hvad hvornår.

Dansk i 10 kl.

Jeg har bedt om at være i 8-10 kl. hele dagen. Der er to lærere i klassen, en primær - som står for undervisningen og en sekundær, som tager sig af de elever, som har særlige aftaler.

Elever og lærere i udskolingen samles til en "tjek ind" runde, hvor næsten alle kort beskrev deres morgen. En enkelt elev blev glemt - en lærer sørgede efterfølgende for at kontakte hende og fik et smil retur - alt var okay. Der bliver gjort reklame for en film, Psychobitch, som eleverne har mulighed for at få billetter til.

Den første time står der dansk på skemaet. Tre elever er tilstede, mens en elev er med digitalt. En af eleverne giver udtryk for, at hun er utryk ved at have et kamera i klassen. Læreren viser en trailer for filmen Psychobitch, men hverken elever eller lærerne er tilfredse med traileren, og læser i stedet anmeldelsen. Primærlæreren taler om filmbeskrivelsen, og de ord, som er anvendt - her er det ordet finurlig, som kommer under kærlig behandling. Både elever og sekundærlæreren bliver enige om, at de hellere vil se en anden film.

Primærlæreren har skrevet programmet på tavlen, som hun gennemgår for eleverne. De skal bl.a. genbesøge teksten fra dagen før, hvor de arbejdede med novellen "Den grusomme ulv" af Kim Fupz Aakeson og i dag skal de arbejde med "Miraklet" af samme forfatter.

Læreren repeterer kort fagord og begreber med eleverne ved at spørge ud i rummet, hvorefter eleverne svarer så godt de kan. Til at begynde med er den sekundære lærer i lokalet. På et tidspunkt forlader han lokalet, og endnu en elev kommer ind i lokalet. Der er mange forstyrrelser, hvilket gør den ene elev urolig.

Eleverne laver først en brainstorm på ordet mirakel, og bliver derefter sat til læse den meget korte novelle af samme navn. Nogle har tydeligt svært ved at læse. Primærlæreren læser derefter teksten højt, men eleverne giver udtryk for, at de ikke forstår novellen. Primærlæreren beder dem om at finde ligheder fra den foregående novelle samt genretræk. Trods ordgennemgang kan eleverne ikke forstå novellen. Den ene elev siger, at hun gerne vil lære af novellen og sammenligner med H.C. Andersens eventyr. Eleverne synes at være frustrerede, da timen slutter.

Pause

Eleverne skal egentlig ud og gå tur, men det gider de ikke. To af pigerne står og ryger i gården.

Dansk i 8-9 kl.

Der er én elev til stede ud af fem i begyndelsen af timen. Primærlæreren sætter eleven i gang med at digte en fortsættelse af novellen "Den grusomme jæger". Hun skal også finde kendetegn for Kims Fupz forfatterskab. Eleven genlæser stille novellen. Den primære læreren sætter sig ned til eleven, og kommer med mundtlige forslag til, hvordan hun kan fortsætte. Kriterierne er, at hun skal skrive mindst 300 ord for at have løst opgaven. Der bliver ikke opstillet et læringsmål for eleven, og det er dermed utydeligt, hvad eleven skal lære.

Der kommer endnu en elev ind i lokalet, som får stillet den samme opgave. Hun løser den uden hjælp på 15 min., og får positiv feedback på hendes hurtighed (229 ord), og ikke på det faglige indhold af den skrevne tekst. Sekundærlæreren går ud af lokalet efter ca. fem minutter.

Engelsk i 10 kl.

Efter frokost og pause står der engelsk på skemaet, men det viser sig at der kun er én elev ud af 5 på holdet. Han skal se en film om verdens tilstand beskrevet af skuespilleren Leonardo DiCaprio, som er en engageret miljøforkæmper.

Filmen - Before the flood - bliver sat på. Primærlæreren fortæller, at det er en lang film og forklarer på engelsk og dansk, hvad filmen går ud på. Primærlæreren og eleven taler lidt sammen på engelsk under filmen - eleven siger to hele sætninger.

Drengen bliver tydeligt forfærdet over de uhyrligheder, som filmen behandler.

Tilsynet blev afsluttet med et lille evalueringsmøde med primærlæreren umiddelbart efter timen slutter.

Indtryk fra skoledagen

Vurderinger:

Det er mit indtryk, at Basen er et godt og trygt sted at være. Der bliver taget hensyn til den enkelte elevs ve og vel - det er tydeligt, at eleverne trives i hinandens og lærernes selskab. Lærernes omsorg er til at få øje på, de er på plettet med det samme. Også når eleverne bryder reglerne, bliver de set, hørt og forstået. Eleverne bliver ikke mødt med skældud, når de fx ryger i gården eller kommer for sent, hvilket formodentlig opleves som en befrielse for de fleste elever.

Pædagogiske anbefalinger:

Skoledagen har en fast struktur og genkendelighed. Eleverne ved, hvad der skal ske på en almindelig skoledag, hvilket giver ro til den enkelte. De har deres faste pladser og individuelle skemaer, som eleverne ser ud til at værdsætte.

Konstruktionen med en primær og en sekundær lærer i hver time er godt for denne gruppe af elever, men kan være spild af ressourcer, når der er mindre end to elever til undervisningen.

Jeg vil anbefale, at læreren undervisningsdifferentierer og stilladserer i endnu højere grad end nu - især med så få elever i hver klasse. Jeg vil endnu engang anbefale tydelige læringsmål for den enkelte elev - eleven skal vide, hvad hun skal lære, og hvordan hun kommer i mål. Jeg kan varmt anbefale at bruge Helene Thises bromodel til at lave sprogbaseret fagundervisning. Her er både læreren og elevens rolle defineret, og undervisningen inddelt i faser og procenter, hvilket er med til at give undervisningen en struktureret form til glæde for alle parter.

Konklusion

Undervisningen på dagbehandlingstilbuddet Basen Nord står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Underviserne er dygtige til relationsarbejde - de både ser og lytter til det enkelte barn.

Den enkelte elev bliver mødt af engagerede lærere, som gør en stor indsats for at hjælpe eleverne til at blive så dygtige de kan. Eleverne kan altid finde en lærer, som har tid. Undervisningen krydres mellem fælles aktiviteter, interaktioner på gåture, som tilgodeser elevens faglige og sociale træning. Det er ikke svært både at se og høre, at eleverne stortrives.

Tilsynsførende

Rudersdal Kommune
Pia Juhl Andersen