

Det kommunale tilsyn med undervisningen
på Basen Nord
Søndervangen 51,
3460 Birkerød

Marts 2018

Tilsyn med undervisningen i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

1. Oplysninger om institutionen:

Rudersdal Kommune fører undervisningstilsyn på Basen Nord, som tilbyder skole og dagbehandling. Formålet med tilsynet er at sikre, at undervisningen i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1

Basen Nord åbnede d. 20.02.17 for grundskoleforløb fra 7 – 10 klasse, samt en STU - afdeling.

Alle elever er normalt begavede børn og unge med særlige udfordringer og behov. Til skolen visiteres blandt andet børn og unge med diagnoser som ADHD, autismspektrumsforstyrrelser, angst, OCD, depression, isolationsproblematikker/skoleværing. Basens mål er at facilitere læring, der udvikler eleven socialt, personligt og fagligt, således at eleven kan mestre sit eget liv.

Ud over at tilbyde undervisning i alle folkeskolens fag, tilbyder Basen også behandling i et tæt samarbejde med forældrene.

Basen er organiseret som en selvejende nonprofit fond, og elever visiteres til Basen af fagprofessionelle fra elevens bopælskommune.

Se www.basen.dk for yderligere information.

2. Tilsynsførende:

Pia Juhl Andersen
Konsulent for Rudersdal Kommune
mobil: 72684402
mail: pja@rudersdal.dk

Tilsynet gennemføres to gange årligt i overensstemmelse med overenskomsten om undervisning, der er indgået mellem Basen og Rudersdal Kommune.

Tilsynet er aftalt dels som et indledende møde med direktør Mette Tellerup Larsen og den afdelingsleder Kate Svendsen, og derefter heldagsskolebesøg d. 13.3.19 med deltagelse af daglige aktiviteter og rutiner, overværelse af undervisningen, samt samtaler med lærere og elever.

3. Personale:

På nuværende tidspunkt er der 10 ansatte lærere med pædagogiske arbejdsopgaver. Ud fra en beskrivelse af medarbejderne – med navn, uddannelse, anciennitet, særlige kompetencer og kurser dækker de til sammen hele fagrækken.

Der er tilknyttet en psykolog og en psykiater.

4. Strategi og metode:

Den ledelsesmæssige strategi fremgår af skolens virksomhedsplan, hvor det er beskrevet, at vægten ligger på synlig læring, behandling og undervisning, mens det metodiske grundlag er systemisk tænkning og kognitiv terapi. Basens behandlingsteam benytter metoden Signs of Safety (SOS).

Før tilsynsbesøget har ledelsen sørget for en mappe med dokumenter, som bl.a. understøtter ovenstående. Følgende dokumenter indgår:

- Elevoversigt
- Skemaer for samtlige klassetrin og eksempler på ugeplan
- Personlige tilrettelagte ugeplansskemaer for tre elever
- Månedstatus for tre elever
- Læringsmål (behandlingsmål) for tre elever
- Klasselog for tre andre elever
- Statusrapporter for tre elever
- Tilmelding til folkeskolens prøve
- Synlig læring
- Skema for egenkontrol
- Elevregistrering/fravær
- Virksomhedsbeskrivelse
- De 8 metoder
- Medarbejdere oversigt – navn, uddannelse, anciennitet, særlige kompetencer og kurser (inden for undervisning og specialundervisning).
- Undervisningsmaterialer og web portaler

5. Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Under tilsynsbesøget havde eleverne adgang til hver deres bærbare computer, ligesom der også var et smartboard i klassen. Begge dele blev anvendt i undervisningen. Der blev ligeledes anvendt digitale læremidler og medier. I den observerede undervisning blev der ikke anvendt bogsystemer, men jeg kunne se på elevernes borde og bogkassetter, at det også bruges i undervisningen. Ledelsen har beskrevet, at eleverne har adgang til Clio online, grammatip.dk, Sprog og Praksis, Kontekst web i matematik, Kosmos web, web Formidable i fransk, samt matematikfessor.dk. I undervisningen blev der på tilsynsdagen henvist til Clio online og Meebook.

6. Nationale test:

Skolen afvikler alle obligatoriske nationale test. På tilsynsdagen skulle udskolingen have national test i fysik.

7. Folkeskolens 9- og 10. kl. klasseprøver

Basen Nord afholder folkeskolens prøver for de elever, som vurderes at have mulighed for at deltage. Når elever fritages, sker dette i samarbejde med forældre og hjemkommune. Afholdelse af folkeskolens afgangsprøve sker i samarbejde med Toftevangskolen, Rudersdal Kommune. Det er skolens overordnede mål, at eleverne går til de afsluttende prøver, når det er muligt. I 2019 er 10 elever i 10 kl. er tilmeldt FP9 på særlige vilkår og 10 elever tilmeldt FP9.

8. Dokumentation:

Der udarbejdes en statusrapport og elevplan for den enkelte elev. Der er anvendt en elevplansskabelon fra Københavns Kommune, hvor de to dokumenter er samlet under et. Det vurderes, at elevplanerne lever op til bekendtgørelsen om krav til digitale elevplaner i folkeskolen.

9. Magtanvendelser:

Jeg har som tilsynsførende ikke modtaget meddelelser vedrørende magtanvendelser. Hvis det skulle forekomme, så underrettes Rudersdal herom, ligesom elevens forældre og hjemkommune også bliver det.

10. Fravær:

Elevernes fremmøde registreres dagligt i en protokol i skolens database, således at elevens fremmøde er synligt til enhver tid.

11. Timetal og fagrækken:

På Basen undervises alle elever i hele fagrækken.

Hvert år registreres timetallet i, hvad der hedder grundskoleindberetning.

12. Beskrivelse af tilsynsbesøg

Onsdag d. 13.03.19

Kl. 8 – 8.15 Morgenmøde

Samtlige lærere og ledelse samles til morgenmøde, hvor dagens ændringer og opmærksomhedspunkter gennemgås. Der blev indgået aftaler omkring ugens ord og ordsprog, og aftalt hvem der skulle gøre hvad. Mødet synes at være særdeles effektivt, systematiseret og hjælpsomt for alle partere.

Kl. 8.20 – 10.00 Dansk

Som tilsynsførende havde jeg bedt om at være i 6-7 kl. hele dagen. Der var tre elever i klassen, og fire voksne. En primær – som står for undervisningen og tre sekundære, som har en særlig opgave og ansvar i forhold til de tre elever.

Den første time stod der dansk på skemaet med primærlæreren, som indledte med at tale om dansktimens indhold. Han lod eleverne tjekke ind på en skala fra 1-10. Hvorefter hver elev sagde et tal. Kun én elev svarede, mens de andre undlod at sige noget. Den ene elev befandt sig i det andet rum, og deltog ikke direkte, men havde alligevel mulighed for at deltage, når eleven ønskede det, da døren mellem de to rum stod åben.

Læreren indledte med at tage hul på den snak, som de skulle have senere, når de skulle læse novellen "Vindueskiggeren". Herefter havde eleverne læsebånd, hvor de læste materiale fra www.ann-brit.dk, som var differentieret. Den primære lærer gik rundt til eleverne og sikrede sig, at de læste. Derefter gik de i gang med grammatik (20 min.), som også fortsatte efter pausen. De arbejdede med Grammatikrytteren, Alex og Rosa og en grammatikbog s. 8-9. I elevernes pause var der fuld tryk på relationsarbejdet. Der blev spillet spil med den enkelte elev, og en lærer satte sig i sofagruppen og talte med en gruppe drenge. Tilbage i klassen inviterede primærlæreren eleverne til at komme med bud på, hvad de tænkte om novellens titel: "Vindueskiggeren", men eleverne var tavse. Efter yderligere input i form af en personlig beretning, opmuntrede han eleverne til at nedfælde deres tanker på papir. Det skete ikke. Den primære læreren læste novellen højt, og den sidst ankomne elev spurgte ind til ordet "gesims", som læreren dygtigt foldede ud og visualiserede. Han sikrede samtidig, at eleven i det andet rum var med. En af eleverne lavede et mundtligt resumé, godt hjulpet af den sekundære lærer. De to drenge var lidt urolige – de vred sig i stolen og var optaget af mobiltelefonen.

Kl. 9.05 – 9.15 Pause

Eleverne gik stille ud i kantinen, hvor nogle elever lagde brikker til et fælles puslespil, andre spillede UNO og bordtennis. Der var morgenmad til dem, der har lyst. Alle var rolige og talte dæmpede sammen.

Lærerne var til stede, de talte med eleverne ved bordene eller i sofahjørnet.

Kl. 10 - 10.15 Gåtur

Kl. 10.15 – 12.00 Fysik

Læreren indledte med at lave en intro til dagens emne, som handlede om stråling. På tavlen havde hun understøttet introen ved at skrive hvad, hvordan og hvorfor. Timen blev åbnet med en fælles brainstorm sammen med eleverne i forhold til emnet. Anna stillede spørgsmål i plenum, drengene svarede og reflekterede, og deres svar bragte Anna videre ind i samtalen om emnet med nye spørgsmål – så det endte med at være en rigtig fin dialog mellem elever og læreren, dog var de to piger meget tavse.

Læreren arbejdede med fagets faglige register, som blev visualiseret både på tavlen (Annas tegninger) og senere efter pausen, understøttet og forklaret af en filmbid fra YouTube.

Læreren var lydhør over for elevernes særlige behov – de to drenge fik lov til at få en

rokkestol ind i rummet, som gjorde, at de kunne koncentrere sig i længere tid, mens den ene pige fik lov til at sidde med perler, og den anden fik lov til at have musik i ørene. Læreren gjorde sig umage for at imødekomme elevernes ønske om at se en bestemt film om børnene i Tjernobyl uden at gå på kompromis med den planlagte undervisning.

Kl. 12.00 – 12.30 Frokost

Frokosten på Basen var ikke bare frokost. Det syntes at være en bevidst strategi med måden, hvorpå man havde organiseret frokosten på. Alle de sekundære lærere/pædagoger var på pletten og tog initiativ til at arbejde med relationerne på kryds og tværs. Det så ud til at eleverne trives særdeles godt med dette set-up. To elever rejste sig på et tidspunkt og fortalte de andre en historie, som på en eller anden måde havde vagt deres nysgerrighed.

Kl. 12.30 – 13.15 Tysk

I den sidste time står der tysk for begyndere på skemaet. Den primære lærer følger planen fra Meebook. De er kommet til repetition af ugedage. De to tilbageværende elever er lidt udfordret, men det er der råd for. Så læreren arrangerer stafet med tal og dage i kantine. Den ene elev springer fra, og straks træder den sekundære lærer til. Hun henter en elev fra en anden klasse, som også er på begynderniveau, men ikke selv helt overbevist om, at han hører til på det hold. I løbet af timen sørger den sekundære lærer for at overbevise ham om, at han fremadrettet skal gå på holdet.

Tilsynet blev afsluttet med et lille evalueringsmøde på afdelingslederens kontor.

Indtryk fra skoledagen

Vurderinger og konklusion

Det er mit indtryk, at Basen er et godt og trygt sted at lære. Eleverne trives og har det godt. Det blev især tydeligt i fysiktimen og i tysktimen, hvor eleverne blev mødt i nærmeste udviklingszone, både fagligt og socialt. Det er et langsommeligt arbejde, som Basens lærere har sagt ja til. Lærernes indsats bliver ikke altid anerkendt med det samme af eleverne, hvilket kan være lidt af en prøvelse som underviser. Det var derfor en glæde at kunne observere, at dansk læreren var i besiddelse af en god portion tålmodighed, robusthed og fagligt havde benene solidt plantet på jorden, selvom eleverne kun gav korte svar som feedback i dansktimen.

Det forekommer mig, at eleverne ikke bare accepterer reglerne på stedet, men de får også lov til at få medindflydelse, hvilket giver dem en praksiserfaring til senere at kunne mestre livet uden for skolen.

I løbet af dagen kunne jeg observere, at eleverne har en ualmindelig god relation til personalet. Der var en frisk, uhøjtidelig og ligefrem tone, der gav indtryk af et trygt og tillidsfuldt miljø. Lærerne var meget opmærksomme på de enkelte elever og deres følelsesmæssige tilstand og greb hurtigt og professionelt ind, når der var behov for det.

Pædagogiske anbefalinger:

Skoledagen synes at have en fast struktur og genkendelighed, hvilket eleverne sætter pris på. Eleverne synes at respektere og være bevidste om, hvad der forventes af dem – både i forhold til den faglige struktur, men også i forhold til deres egne specifikke udfordringer.

Jeg vil anbefale, at der bliver undervisningsdifferentieret og stilladseret i endnu højere grad end nu. At den enkelte elevs mål i de enkelte fag fremgår synligt, således at eleven ved, hvilke værktøjer og strategier eleven skal bruge, samt hvilke konkrete opgaver, som eleven kan sætte hak ved, når målene mestres.

Det kan også anbefales at arbejde projektbaseret, således at eleverne kan følge sin nysgerrighed og blive så motiverede, at de ikke vil hjem fra skole.

Undervisningen på dagbehandlingstilbuddet Basen Nord står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Basen er et sted, hvor forældre trygt kan sende deres barn i skole. Her både ser og lytter man til det enkelte barn. Ledelsen har gjort dette muligt ved at organisere og tilrettelægge skoledagen ned til mindste detalje. Ledelsen tager ansvar for at videreudvikle personalet, så medarbejderne hele tiden optræder professionelt.

Den enkelte elev bliver mødt af en differentieret undervisning, som er tilpasset den enkelte elevs faglige niveau. Eleverne kan altid finde en lærer, som har tid. Undervisningen krydres mellem fælles aktiviteter, interaktioner på gåture, som tilgodeser elevens faglige og sociale træning.

Pia Juhl Andersen