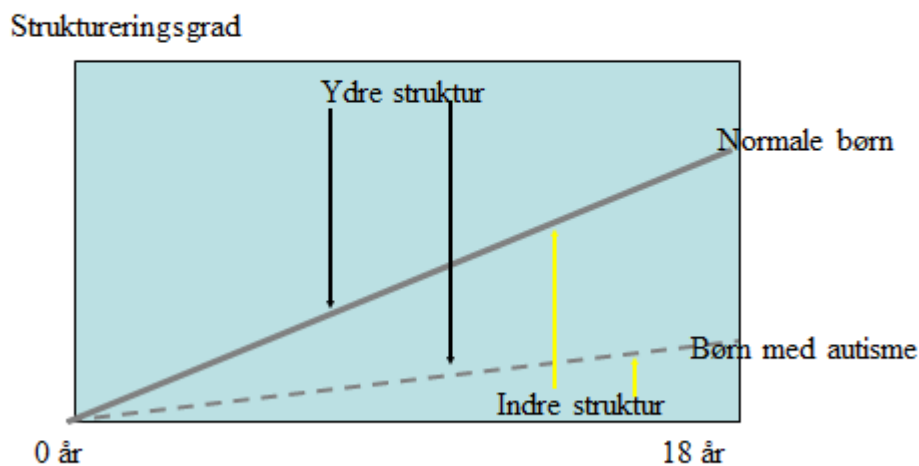


Basens grundforståelse for vigtigheden af struktur og planlægning

For at kunne implementere en tydelig struktur for eleverne i hverdagen, er det nødvendigt at hver enkelt medarbejder har en grundlæggende forståelse for vigtigheden af strukturens betydning i et undervisnings- og behandlingsmiljø for elever med autisme, angst, OCD, depression, ADHD og andre psykiske vanskeligheder – denne struktur er afgørende for alle disse målgrupper.

Eksekutive funktioner



Basens elever har behov for hjælp til at:

- overskue og forstå omverden
- se og forstå mening og sammenhænge
- se og forstå væsentlige kommunikative og sociale aspekter
- forstå andres tanker og følelser

Mange af Basens elever er stærke indenfor følgende områder.

- Visuelle
- Velformuleret
- God hukommelse
- Gode til faktuelle oplysninger
- Detalje orienteret
- Nysgerrige

- Argumenterende
- Vedholdende
- Konkret tænkende

Hvad betyder struktur egentlig; Orden, styring eller planlægning der kendetegner et forløb. Psykologisk pædagogisk ordbog beskriver struktur som en *"enhed bestående af dele som står i meningsfyldt eller funktionelt sammenhæng med hinanden"*

For ved at implementere og efterleve en tydelig og genkendelig struktur, er det nødvendigt at alt er planlagt, og at både elev og medarbejder hvad der skal ske. Ved en genkendelig struktur hver dag eller hver uge, opnår man at eleven bliver mere sikker på sig selv, fordi eleverne begynder at lære hvad de skal, så de på sigt ikke har brug for så meget støtte til de forskellige ting. Strukturen er med til at give eleven tryghed, og mod på at deltage i de ting som eleven skal lave i løbet af dagen. Det bliver således meget tydeligt for eleven hvad han/hun rent faktisk skal.

En meget tydelig struktur kan bidrage til elevernes udvikling ved:

- At eleverne bliver bedre til at håndtere deres liv
- At eleverne bliver så selvstændige som muligt
- At eleverne kan tage egne (gode) valg og beslutninger
- Vide hvem man er og hvad man vil
- Kende styrker og svagheder

Strukturen, er et vigtigt behandlingselement, som skaber udvikling for den enkelte elev. Basen har en grundlæggende pædagogik og en tilgang til eleverne der handler om, at begrænse de grundlæggende belastnings- og stressfaktorer. Eleverne har en svag central kohærens, det betyder, at mange af dem ikke ved hvad de skal. Basen skaber derfor en så tilstrækkelig forudsigelig hverdag for den enkelte elev som muligt. Det betyder detaljeret planlægning, tydelige struktur, også individuel struktur og forudsigelighed.

Det giver eleverne ro, nedsætter stressniveauet, giver eleverne en oplevelse af at kunne magte og overskue sin dag, og nedsætter aktiviteten i agmygdala. Hvis ikke strukturen er kendt, planlagt og tydelig ned i ret små dele, gør det at eleverne hele tiden skal være på overarbejde ift. at orientere sig i en hverdag, der for mange kræver rigtig mange kræfter. Hvis dette arbejde bliver for stort, bliver eleverne hjemme. Derfor er det yderst vigtigt ved medarbejderes fravær, at strukturen holdes, og der ikke planlægges spontant en tur ud af huset. Eleverne vil umiddelbart ønske at tilfredsstille og

opfylde medarbejdernes ønske om en spontan tur, men det er ikke udviklende for den enkelte elev i en behandlingsmæssig kontekst. Ture skal være nøje planlagte og struktureret på forhånd, med et tydeligt formål.

Selvom det ikke altid ses udenpå, har Basen elever ofte meget vanskeligt ved:

- at fastholde information
- at gå fra en aktivitet til næste trin
- at skifte spor
- at opfatte betydningen bag kommunikation
- at få udbytte af det talte sprog
- konkret og bogstavelig forståelse
- at organisere og sekventiere en arbejdsproces
- at se, hvornår en aktivitet er slut
- overfokusering på detaljer på bekostning af helheder
- at forudse
- at klare uventede forandringer

Eleverne på Basen, kan have problemer med arbejdshukommelsen. Eleverne kan derfor have vanskeligheder med helt almindelig krav der stilles til f.eks. ift simple skoleopgaver. Eleverne kan derfor stresse over små ting i dagligdagen. Der skal være en meget stor detaljeringsgrad, i planlægningen af undervisning, ture, frikvarterer osv. Det kan synes tidskrævende, men er faktisk meget tidsbesparende når det er implementeret, da det skaber udbredt ro, udvikling og trivsel blandt eleverne. Denne trivsel smitter i høj grad af medarbejderne, giver en rolig hverdag, hvor alle kender deres opgaver og deres rolle.

Det kan være planlægning af en undervisningstime i engelsk; først skal i læse i 10 min i denne tekst. så skal vi tale om teksten i 15 min. og de sidste 20 min skal vi lave skriftlige opgaver. Formålet er at I skal lære XX, og evaluering ved timens slutning;

MODELLEN TAGER UDGANGSPUNKT I DISSE 3 HOVEDSPØRGSMÅL:

1. Hvad er mine mål?
2. Hvordan klarer jeg mig?
3. Hvor skal jeg hen herfra?

Mange elever har vanskeligt ved at modtage og engagere sig i undervisningen, for dem er strukturen også afgørende da man som medarbejder hele tiden har noget at referere til. Nu skulle du have lavet X i 15 minutter, så det er ok at du lige sidder og tegner det færdigt. Om 10 min skal vi lave noget andet, det er det her... så er du forberedt når jeg kommer og 10 min. Denne vedblivende refereren ind i strukturen kan nogle gange være meget længe, men giver over tid ofte meget positiv respons.

REDSKABER TIL STRUKTUR

Brug af **visualisering** som supplement til det talte sprog: Visualisering er et kommunikationsmiddel, der taler et tydeligere sprog end lange sætninger af mundtligt formidlede ord (for mange ord forvirrer og tager tid at analysere, forstå og reagere på). Billedmateriale kan f.eks. laves vha. "Boardmaker", men visualisering kan lige så vel være f.eks. egne tegninger eller skrevne oversigter

Brug af **kognitive strategier** til udvikling af forståelse og indsigt i både barnet den unge selv og det sociale fællesskab – af konkrete metoder

Anvendes følgende:

- KAT-kassen
- Sociale Historier
- Tegneseriesamtaler.

Individuelt dagsskema Helt konkrete planer for dagen er nødvendige for eleverne og understøtter strukturen på Basen, så intet kommer som en overraskelse for eleverne i forhold til dagens planer.

Skemaer

Mandag	
Arbejde dansk	
Pause	
Computer	
Samling, saft og frugt	
Arbejde med lærer, matematik	
Udepause	
Arbejde, matematik	
Frokost	
Pause	
Itage	
osv	

- Fortæller på en visuel måde som han/hun nemt kan forstå, hvilke aktiviteter der vil finde sted og i hvilken rækkefølge.
- Hjælper eleven til at være mindre rigide og bundet til rutiner.
- Hjælper eleven til større fleksibilitet.
- Hjælper eleven til selvstændighed.
- Giver mulighed for succes.

Mandag d.

Kl.?	Aktivitet	Hvad skal jeg lave? Hvor længe?	Med hvem?	Redskaber og hjælp
	Arbejde	Side 2 & 3 Sigma	Mig selv	En voksen i klassen
	Pause	Se pause katalog Høre bånd 15 min.	Mig selv	
	Samling	Styre samling	Hele klassen	
	Idræt	Opvarmning Fodbold	Anders Peter Ole Mig selv og Susanne	Tænke på historien om at tabe.
	Arbejde	Dansk bog hele s.23 Ca.20 min.		En voksen i klassen
	Arbejde med lærer.	Natur teknik 30 minutter	Lærer og Andreas	
	Pause	Lege udenfor	Med Søren	Hente en voksen
	Lave frokost	Se frokost skema	Med Lærer	
	Spise			

Det kan også indebære eleven hensigtsmæssige strategier. Den individuelle dagsskema gør eleven tryk og lærer eleven om nødvendigheden af planlægning og mulighed for at glæde sig til fremtidige opgaver og funktioner. Ugeplanen/dagsplanen skabe orden i kaos for eleven.

Strukturen skal være det gelænder, de kan støtte sig til, så de kan følge de kendte handlestrategier. Eleverne skal introduceres meget tydeligt og præcist for deres opgaver både i forhold til arbejdsplads, metode og tidsforbrug. De skal vide, hvad der skal ske lige efter en opgave er løst. Ritualer og traditioner udgør en struktur, som er med til at skabe en tryk base for eleverne. Ture ud af huset eller ændringer i den daglige rutine kræver informationer i god tid både til hjemmet og til eleven.

De 9 H'er

Alle Basens elever vil rigtig gerne vide, hvad de skal og hvornår. Det handler om at få tilstrækkelig information på det rigtige tidspunkt, så man kan få overblikket og minimere uvished og usikkerhed. Eleverne oplever ofte verden som usammenhængende, forvirrende og kaotisk, så jo mere de har styr på, hvad de skal, jo bedre trives de. Forudsigelig kan gives på mange måder - Det er ofte meget virkningsfuldt med det visuelle. Det er som om, de mundtlige beskeder ikke bliver lagret i hoved på same måde, og de er også vanskeligere at forholde sig til, et godt billede med en tydelig tekst, er ofte meget brugbart.

En klog mand (Rudyard Kipling - forfatter af Junglebogen), skrev i 1902 følgende indledning til et digt:

Jeg har seks trofaste tjenere

(De har lært mig alt, hvad jeg ved)

Deres navne er: Hvad, Hvorfor, Hvor, Hvordan, Hvornår og Hvem.

Cicero kom endda Kipling i forkøbet, da han allerede ca. 50 år før Kristi fødsel talte om 7 H'er: Hvem, hvad, hvornår, hvor, hvorfor, hvordan og hvorfor.

I dag taler man indenfor behandling- og specialundervisning om de 9 H'er:

1 Hvad skal jeg lave? (indhold)

2 Hvorfor skal jeg lave det? (mening)

3 Hvornår skal jeg lave det? (tidspunkt)

4 Hvor skal jeg lave det? (placering)

5 Hvem skal jeg lave det med? (personer)

6 Hvordan skal jeg lave det? (metode)

7 Hvor længe skal jeg lave det? (tidsperspektiv)

8 Hvor meget skal jeg lave?(mængde)

9 Hvad skal jeg lave bagefter? (indhold) Og der er faktisk endnu et H.

10 Hvem kan hjælpe mig? (støtte)

Det er ofte grundstammen i forhold til al struktur.

Det er jo ikke altid, strukturen kan holdes. Der kan opstå situationer, der gør det umuligt. Sådan er det, men det er vigtigt at have en grundlæggende forståelse for, hvor er det indgribende, når det sker. Ændringer er noget af det værste, og det kan vælte nogle elever fuldstændig, måske ikke synligt

udenpå, men ofte stiger stressniveauet, og eleverne bliver ofte udmattet af ændringer eller omvæltninger.

Struktur kan visualiseres således:

